



**Έρευνα με Θέμα «Αξιολόγηση της Εφαρμογής
του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης»**

για το

***Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
Διά Βίου Μάθησης***

Δεκέμβριος, 2008

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	ΣΕΛΙΔΑ
1. Περιεχόμενο, Στόχοι και Μεθοδολογία	3
1.1 Εισαγωγή	3
1.2 Περιεχόμενο	3
1.3 Αντικείμενο και Σκοπός της Έρευνας	3
1.4 Μεθοδολογία	4
2. Υλοποίηση Δραστηριοτήτων	4
2.1 Απορρόφηση κονδυλίων	4
2.2 Γενικές Παρατηρήσεις	6
2.2.1 Comenius	6
2.2.2 Erasmus	7
2.2.3 Leonardo Da Vinci	8
2.2.4 Grundtvig	8
2.3 Κύρια κίνητρα για συμμετοχή στο Πρόγραμμα	9
2.4 Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα που προσφέρει η συμμετοχή στο Πρόγραμμα	11
2.5 Διάδοση αποτελεσμάτων	12
2.6 Εισηγήσεις	12
3. Επίδραση Προγράμματος	13
3.1 Επίδραση σε Δικαιούχους	13
3.2 Επίδραση σε Εθνικά Συστήματα Πολιτικές	15
3.3 Επίδραση στην ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Διάστασης της Κυπριακής Εκπαίδευσης	16
3.4 Επίδραση σε εγκάρσια θέματα	17
4. Διαχείριση Προγράμματος	18
4.1 Ανάλυση Λειτουργικών Διαδικασιών	18



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	ΣΕΛΙΔΑ
4.2 Αξιολόγηση επιπέδου χρηματοδότησης	18
4.3 Παρατηρήσεις/ Εισηγήσεις	19
5. Γενικό Συμπέρασμα	19



1. Περιεχόμενο, Στόχοι και Μεθοδολογία

1.1 Εισαγωγή

Η έκθεση που ακολουθεί έχει ετοιμαστεί από την Cypronetwork Marketing Research Ltd, μετά από ανάθεση από το Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ) Διά Βίου Μάθησης, και αφορά την αξιολόγηση του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης στην Κύπρο.

1.2 Περιεχόμενο

Σκοπός ενός αποτελεσματικού συστήματος αξιολόγησης είναι η συνεχής παρακολούθηση της ανάπτυξης των υφιστάμενων και μελλοντικών Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης, με στόχο τη βελτίωση της εφαρμογής τους μέσω της διαδικασίας ανατροφοδότησης και η τελική αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των επιμέρους στόχων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης. Ως εκ τούτου το ΙΔΕΠ, ως αρμόδιο ίδρυμα για τη διαχείριση των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, μέσα από την προκήρυξη διαγωνισμού, έχει διεξάγει έρευνα με στόχο την Αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης κατά την περίοδο 2007 και 2008 στην Κύπρο και εκτίμηση της επίδρασής του τόσο στους δικαιούχους όσο και στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

1.3 Αντικείμενο και σκοπός έρευνας

Το κύριο αντικείμενο της έρευνας είναι η αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2006-07 και 2007-08. (Προσκλήσεις για υποβολή προτάσεων 2006 και 2007). Συγκεκριμένα η μελέτη στοχεύει στην πλήρη κατανόηση των αναγκών και κινήτρων, των απόψεων, των αντιλήψεων, και το βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων καθώς και στην επίδραση των Προγραμμάτων αφενός στους δικαιούχους και αφετέρου στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Κύπρο.

1.4 Μεθοδολογία

Σύμφωνα με τις τεχνικές προδιαγραφές που έχουν τεθεί, όλες οι απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τη σωστή αξιολόγηση του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης έχουν αντληθεί από τις ακόλουθες πηγές:

- ✚ “Guide for drawing up the report” σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο της έκθεσης
- ✚ Πληροφοριακά φυλλάδια για το Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης και τα τομεακά του προγράμματα
- ✚ Το ΙΔΕΠ για τα στοιχεία των συμμετεχόντων σε δράσεις του Προγράμματος
- ✚ Τους ίδιους τους δικαιούχους (με τη χρήση ερωτηματολογίου)

2. Υλοποίηση Δραστηριοτήτων

2.1 Απορρόφηση Κονδυλίων

Στο Τομεακό Πρόγραμμα **Comenius - Σχολικές Συμπράξεις** έχουν εγκριθεί 88 και 75 αιτήσεις το 2006 και 2007 αντίστοιχα, με ένα συνολικό ποσό επιχορήγησης €1,142,099, που προέρχεται από κονδύλι της τάξης των €467,099 το 2006 και €675,000 το 2007.

Στο Τομεακό Πρόγραμμα **Comenius - Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών**, 106 άτομα έχουν επωφεληθεί με συμμετοχή την περίοδο αυτή με συνολικό κόστος €176,157. Αναλυτικότερα, για την πρόσκληση του 2006 η χρηματοδότηση ανήλθε στα €95,836 και του 2007 στα €80,318.

Από το Τομεακό Πρόγραμμα **Comenius - Βοηθοί Καθηγητές Γλωσσών**, το 2007 έχει απορροφηθεί κονδύλι €17,064.

Στο Τομεακό Πρόγραμμα **Erasmus** συμμετείχαν 282 φοιτητές, 129 και 153 το 2006-07 και 2007-08 αντίστοιχα, και 121 καθηγητές (59 και 62 το 2006-07 και 2007-08



αντίστοιχα). Η απορρόφηση κονδυλίων για την πρόσκληση του 2007 δεν μπορεί ακόμα να υπολογισθεί με ακρίβεια όμως αναμένεται ότι θα κυμανθεί στις €952,920. Για την πρόσκληση του 2006 η συνολική χρηματοδότηση ανήλθε στις €419,700.

Συνολικά 59 ήταν οι εγκριθείσες αιτήσεις στο Τομεακό Πρόγραμμα **Grundtvig – Εκπαιδευτικές Συμπράξεις** την περίοδο που εξετάζεται με συνολική επιχορήγηση €462,500 (€193,500 και €269,000 για την πρόσκληση του 2006 και 2007 αντίστοιχα). Στο Τομεακό Πρόγραμμα **Grundtvig - Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτών ενηλίκων**, συμμετείχαν 29 άτομα (17 άτομα το 2006 και 12 άτομα το 2007), με την αντίστοιχη χρηματοδότηση να ανέρχεται στις €23,500 το 2006 και €16,094 το 2007.

Αναφορικά με το Τομεακό Πρόγραμμα **Leonardo Da Vinci**, για την πρόσκληση του 2007 από τα 24 σχέδια που υποβλήθηκαν για αίτηση χρηματοδότησης, έχουν εγκριθεί τα 19, έναντι του ποσού των €316,916. Το 2006 από τα 40 έργα που υποβλήθηκαν για αίτηση, εγκρίθηκαν τα 32, έναντι του ποσού των €456,606. Αναφορικά με τις προτάσεις Transfer of Innovation, το συνολικό ποσό επιχορήγησης ήταν €1,388,482 το 2006 και €855,732 το 2007.

Τέλος στις **Επισκέψεις Μελέτης** κατά τις σχολικές χρονιές 2006-07 και 2007-08 συμμετείχαν 18 άτομα, με το ποσό επιχορήγησης να ανέρχεται στα €23,022.

Ο πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει την απορρόφηση κονδυλίων για κάθε τομεακό πρόγραμμα/ δράση ξεχωριστά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1
ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ

Τομεακό Πρόγραμμα/ Δράση	2006 €	2007 €
Comenius – Συμπράξεις	467,099	675,000
Comenius – Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Προσωπικού	95,836	80,318
Erasmus	419,700	952,920
Leonardo Da Vinci (κινητικότητα)	456,605	316,916
Leonardo Da Vinci (Procedure B'projects)	1,388.482	855,732
Grundtvig – Συμπράξεις	193,500	269,000
Grundtvig- Ενδο-υπηρεσιακή επιμόρφωση	23,500	16,094
Επισκέψεις Μελέτης	8,195	14,827

2.2 Γενικές Παρατηρήσεις

2.2.1 Comenius

Από την ανάλυση των αιτήσεων στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius – Σχολικές Συμπράξεις ανά τύπο έργου, φαίνεται ότι η συντριπτική πλειοψηφία των έργων είναι **Σχολικά Σχέδια / School Projects**. Αν και αριθμητικά τα σχολεία που συμμετέχουν σε μεγαλύτερο βαθμό είναι τα δημοτικά, λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό αριθμό των σχολείων που υπάρχουν στην Κύπρο, μεγαλύτερη είναι η συμμετοχή λυκείων. Σχετικά περιορισμένος είναι ο αριθμός των σχεδίων που συμμετείχαν νηπιαγωγεία αλλά και σχολεία για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Ανάμεσα στις κύριες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν μέσα στα πλαίσια των Σχολικών Συμπράξεων Comenius ήταν η ετοιμασία παρουσιάσεων, εκδηλώσεων, έργων/ συνεργασιών, η εκπόνηση ερευνών, η ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, καθώς και η συμμετοχή σε διακρατικές δραστηριότητες κινητικότητας.



Τα Σχέδια που υλοποιήθηκαν το 2006-07 στα πλαίσια του Τομεακού Προγράμματος **Comenius**, καλύπτουν μια ευρεία γκάμα θεματικών περιοχών και κυρίως τεχνών, ιστορίας, γεωγραφίας, ξένων γλωσσών και νέων τεχνολογιών. Σημαντικό είναι παράλληλα το γεγονός ότι καταγράφηκε συμμετοχή 19 σχολείων που βρίσκονται σε δυσμενείς περιοχές ή με ουσιαστικό αριθμό μαθητών με ειδικές ανάγκες ή με κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.

Λαμβάνοντας υπόψη το φύλο των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στο Τομεακό Πρόγραμμα **Comenius**, εντοπίζεται μεγαλύτερο ποσοστό γυναικών παρά ανδρών, κάτι που ενδεχομένως να σχετίζεται με την πραγματική σύνθεση του προσωπικού ανά φύλο στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Η τάση αυτή δεν είναι τόσο έντονη σε ό,τι αφορά τη κινητικότητα. Αντίθετα ανάμεσα στους μαθητές, η αναλογία κοριτσιών και αγοριών είναι περίπου ισόποση.

Από την ανάλυση των αιτήσεων στη Δράση **Comenius – Σεμινάρια Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης**, φαίνεται ότι ενδιαφέρον για συμμετοχή παρουσιάζουν όλες οι ηλικιακές ομάδες κα ιδιαίτερα οι πιο νεαρές μέχρι 40 ετών. Το γεγονός όμως ότι 3 στους 10 εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν σεμινάρια είναι από 40 μέχρι 60 ετών αποδεικνύει το χαρακτηριστικό της Διά Βίου Μάθησης του Προγράμματος. Σε ό,τι αφορά το φύλο υπερισχύει η ζήτηση από γυναίκες παρά από άνδρες εκπαιδευτικούς, δηλαδή η ίδια τάση που αναφέρθηκε και πιο πάνω αναφορικά με τις Σχολικές Συμπράξεις. Επίσης η τάση είναι πτωτική όσο αυξάνουν τα χρόνια υπηρεσίας των εκπαιδευτικών, με σχεδόν 6 στους 10 να έχουν μέχρι 5 χρόνια υπηρεσίας.

2.2.2 Erasmus

Στο τομεακό Πρόγραμμα **Erasmus** συμμετείχαν φοιτητές και εκπαιδευτικοί τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Ανάμεσα στους καθηγητές, η δημοφιλέστερη χώρα υποδοχής είναι η Ελλάδα, η οποία ακολουθείται από το Ηνωμένο Βασίλειο, τη Γαλλία και τη Φιλανδία. Σε ό,τι αφορά την κινητικότητα ανά θεματική ενότητα, στην



πρώτη θέση με μεγάλη διαφορά κατατάσσονται τα Οικονομικά - Διοίκηση Επιχειρήσεων, με δεύτερη τις Γλωσσικές και Φιλολογικές σπουδές. Ανάμεσα στους φοιτητές, η Ελλάδα και η Ισπανία είναι οι δημοφιλέστερες χώρες υποδοχής, με δεύτερη τη Γαλλία και τρίτο το Ηνωμένο Βασίλειο. Αναλύοντας την κινητικότητα των εξερχόμενων φοιτητών ανά θεματική ενότητα, οι περισσότεροι προέρχονται από τον τομέα των Γλωσσικών και Φιλολογικών Σπουδών, ενώ ακολουθούν οι τομείς των Επιστημών της Αγωγής και των Οικονομικών - Διοίκησης Επιχειρήσεων.

2.2.3 Leonardo Da Vinci

Στο Τομεακό Πρόγραμμα **Leonardo Da Vinci**, η οριακή πλειοψηφία των συμμετεχόντων είναι άνω 25 ετών, ενώ ένα μεγάλο ποσοστό είναι μέχρι 25 ετών και κυρίως μέχρι 18 ετών. Την περίοδο 2006, το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων έλαβε μέρος στο Πρόγραμμα **Leonardo - Young people in Initial Vocational Training (IVT)** (211 άτομα) και ακολούθως στο **Leonardo – People in charge of Human Resources, planners, managers, vocational guidance (INS)** (148 άτομα), ενώ μόνο 4 άτομα συμμετείχαν στο Πρόγραμμα **Leonardo - Students (STU)** (η κατηγορία αυτή λειτουργούσε μέχρι το 2006 και μετά καταργήθηκε – εντάχθηκε στο Erasmus). Επίσης παρατηρείται αρκετά μεγαλύτερη συμμετοχή ανδρών παρά γυναικών καθόλη τη διάρκεια της περιόδου που εξετάζεται.

2.2.4 Grundtvig

Αναφορικά με την εμπλοκή άλλων φορέων και οργανισμών στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης, παρατηρείται ότι στο Τομεακό Πρόγραμμα **Grundtvig** δεν συμμετέχουν μόνο παραδοσιακά εκπαιδευτικά ιδρύματα όπως σχολεία και πανεπιστήμια, αλλά όλων των τύπων οργανισμοί/ ινστιτούτα, όπως τα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων, μη-κυβερνητικοί οργανισμοί, σύνδεσμοι τοπικών κοινοτήτων, δημόσιοι οργανισμοί/ αρχές, οργανισμοί για εκπαίδευση ενηλίκων με ειδικές ανάγκες, εσπερινά σχολεία, κέντρα παροχής συνεχούς Μάθησης, ερευνητικά κέντρα, πολιτιστικά κέντρα/ οργανισμοί, ιδιωτικοί οργανισμοί, κέντρα νεότητας και σύνδεσμοι γυναικών.



Τέλος, στο **Grundtvig** τείνουν να συμμετέχουν περισσότερες γυναίκες παρά άνδρες και με λιγότερα χρόνια υπηρεσίας, όπως παρατηρήθηκε και για το **Comenius**.

2.3 Κύρια κίνητρα για συμμετοχή στο Πρόγραμμα

Τα κύρια κίνητρα για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης φαίνεται να διαφέρουν σύμφωνα με το προφίλ των συμμετεχόντων και το επίπεδο εκπαίδευσης/κατάρτισης.

Για παράδειγμα μαθητές που συμμετείχαν στις Σχολικές Συμπράξεις Comenius και φοιτητές που συμμετείχαν στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus ανέφεραν ότι παρακινήθηκαν κυρίως από την ευκαιρία να γνωρίσουν και να συνεργαστούν με μαθητές/φοιτητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και να γνωρίσουν την κουλτούρα και τα ήθη/έθιμα των χωρών αυτών. Σε μικρότερο βαθμό αναφέρθηκαν οι λόγοι «εμπειρία» και «εξάσκηση ξένων γλωσσών».

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που συμμετείχε στα Τομεακά Προγράμματα Comenius και Erasmus ανέφερε σαν κίνητρο την ενίσχυση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, τη δυνατότητα για γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες, την ανταλλαγή απόψεων για κοινά προβλήματα και μεθόδους διδασκαλίας αλλά και τη δυνατότητα διδασκαλίας σε ξένα ιδρύματα. Άλλοι λόγοι συμμετοχής στις εν λόγω δράσεις περιλαμβάνουν την επιμόρφωση (ισχύει βασικά για το Comenius – In Service Training), την κοινή δράση μεταξύ των χωρών, την προώθηση συνεργασίας και κινητικότητα, τη διεύρυνση των γνώσεων και τέλος την απόκτηση γενικότερα μιας σημαντικής εμπειρίας.

Το προσωπικό που συμμετείχε στο Τομεακό Πρόγραμμα Grundtvig υποκινήθηκε κυρίως από την ανάγκη να γνωρίσει τις λειτουργίες και δραστηριότητες αντίστοιχων Ευρωπαϊκών συνδέσμων και να αναβαθμίσει/βελτιώσει την ποιότητα των εκπαιδευτικών Προγραμμάτων αλλά και να επιβεβαιώσει ότι χρησιμοποιούνται οι ορθές πρακτικές. Σημαντικό είναι δε το γεγονός ότι η χρήσιμη εμπειρία και η θετική



αξιολόγηση προηγούμενης συμμετοχής έχει επηρεάσει θετικά το ενδιαφέρον για εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Γι αυτό άλλωστε παρατηρείται και μια επαναλαμβανόμενη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διαφαίνεται ότι οι προσδοκίες των συμμετεχόντων εκπληρώθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς μέσα από τις περιγραφές που έδωσαν οι ίδιοι για τις δράσεις στις οποίες συμμετείχαν, αναφέρουν την ανάπτυξη συνεργασιών και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών και πρακτικών, όπως επίσης την ανταλλαγή απόψεων, τη γνώση για διαφορετικές δομές πανεπιστημίων άλλων Ευρωπαϊκών χωρών και γνωριμία με άλλες κουλτούρες. Όσοι συμμετείχαν ειδικά στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius, ανέφεραν ότι το Πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από την Ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και την ενθάρρυνση της διαπολιτισμικής διευρωπαϊκής προσέγγισης.



2.4 Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα που προσφέρει η συμμετοχή στο Πρόγραμμα

Κύπριοι μαθητές και φοιτητές ανέφεραν πλειάδα σημαντικών ωφελημάτων τα οποία κέρδισαν μέσα από τη συμμετοχή τους στα Προγράμματα Comenius και Erasmus. Αυτά περιλαμβάνουν τον εμπλουτισμό των γνώσεων τους, τη γνωριμία ξένης κουλτούρας/ πολιτισμού και ιστορίας, τις νέες φιλίες που δημιουργούνται και τη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων. Το πνεύμα ομαδικότητας και η ανταλλαγή απόψεων, όπως προκύπτει μέσα από την έρευνα, αποτελούν δύο σημαντικότερα πλεονεκτήματα.

Αξίζει να αναφερθεί ότι μαθητές/ φοιτητές και άλλοι συμμετέχοντες χαρακτήρισαν αυτή την εμπειρία ως «μοναδική», «αξέχαστη», «εμπειρία ζωής».

Επίσης, οι φοιτητές που συμμετείχαν στο Erasmus, θεωρούν ότι έχει βοηθηθεί η ακαδημαϊκή τους πορεία και έχει βελτιωθεί η ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών τους. Τέλος, η μεγάλη πλειοψηφία εκφράζει την πεποίθηση ότι η εμπλοκή τους έχει διευκολύνει να εργαστούν μελλοντικά σε μια ξένη χώρα.

Από την άλλη πλευρά το εκπαιδευτικό προσωπικό, προσδίδει ιδιαίτερη έμφαση στην απόκτηση αξιόπιστων εταίρων, στη γνωριμία άλλων Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και στη γνωριμία με νέες πρακτικές/ μεθόδους διδασκαλίας/ εκπαίδευσης και αξιολόγησης, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, τη γνώση εναλλακτικών τρόπων επικοινωνίας, στην ανανέωση του ενδιαφέροντος για διδασκαλία και στη γνωριμία με νέες κουλτούρες/ πολιτισμούς.

Οι συμμετέχοντες αναφέρουν επίσης ότι μέσα από τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, τους δόθηκε η ευκαιρία για επαγγελματική/προσωπική ανάπτυξη, αν και υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε αυτό το σημείο, ειδικά όσον αφορά τα Προγράμματα Grundtvig και Erasmus.



Αν και η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων σε όλες τις δράσεις δεν παρατήρησε μειονεκτήματα, ως αδυναμίες αναφέρθηκαν συχνότερα το χαμηλό επίπεδο χρηματοδότησης που έχει ως αποτέλεσμα περιορισμένες δυνατότητες σε ό,τι αφορά το σχέδιο και το γεγονός ότι ορισμένες φορές μπορεί να επιβαρυνθεί οικονομικά και ο ίδιος ο συμμετέχοντας. Ορισμένοι δε φοιτητές αναφέρθηκαν σε δυσκολίες που μάλλον σχετίζονται με την προσαρμογή σε νέο περιβάλλον.

Κάποιοι συμμετέχοντες στο Τομεακό Πρόγραμμα Grundtvig δήλωσαν ότι λόγω της θέσης της Κύπρου είναι μεγάλη η απόσταση του ταξιδιού, αλλά και μεγάλη η διάρκεια του σεμιναρίου, ενώ μπορεί η ομάδα που το παρακολουθεί να παρουσιάζει διαφορετικά επίπεδα γνώσεων και δεξιοτήτων. Αμελητέες αναλογίες καθηγητών που έλαβαν μέρος στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius – In Service Training αναφέρθηκαν στην κακή οργάνωση του σεμιναρίου, στην ασάφεια των στόχων, στην ανεπαρκή κατάρτιση των εκπαιδευτών και στη γραφειοκρατία. Επίσης οι καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναφέρθηκαν στην πίεση σχολικού χρόνου και στο μεγάλο όγκο εργασίας.

Οι μαθητές που έλαβαν μέρος στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius ανέφεραν εν μέρει ότι ήταν μικρή η διάρκεια του ταξιδιού, ότι αντιμετώπισαν κάποιες δυσκολίες στην επικοινωνία λόγω διαφορετικής γλώσσας και ότι ήταν μικρός ο αριθμός των συμμετεχόντων. Οι μαθητές που δεν πραγματοποίησαν κάποιο ταξίδι, το θεώρησαν ως μειονέκτημα, όπως επίσης και ότι κάποιες συνεργασίες ήταν κουραστικές.

2.5 Διάδοση αποτελεσμάτων

Όσον αφορά τη διάδοση των αποτελεσμάτων, αυτή γίνεται κυρίως σε προσωπικό επίπεδο ή σε επίπεδο σχολείου/ ιδρύματος, μέσα από την ετοιμασία έκθεσης για ενημέρωση συναδέλφων, μέσα από την πρακτική εφαρμογή των όσων έχουν διδαχτεί (δηλαδή στα πλαίσια της συνεργασίας τους), ενώ μικρό ποσοστό καθηγητών έκανε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Μάλιστα οι περισσότεροι που έχουν λάβει μέρος σε σεμινάριο δήλωσαν ότι τα πορίσματα έχουν ήδη αξιοποιηθεί ή θα αξιοποιηθούν.

2.6 Εισηγήσεις

- ✚ Οι περισσότεροι στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί, κάτι που επιβεβαιώνεται και από την απορρόφηση των χρηματοδοτήσεων, δίνοντας έτσι την ευκαιρία στους δικαιούχους να συμμετάσχουν τουλάχιστο μια φορά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κατά τη διάρκεια της καριέρας τους ή της σχολικής/φοιτητικής ζωής τους
- ✚ Σε όλα τα μελλοντικά προγράμματα, θα πρέπει να παρθούν μέτρα με σκοπό την ελαχιστοποίηση των μειονεκτημάτων που έχουν αναφερθεί, όπως είναι το επίπεδο χρηματοδότησης γενικά, η χρονική διάρκεια των ταξιδιών που πραγματοποιούνται, η διαχείριση των έργων στα σχολεία σε λογικά χρονικά περιθώρια και εξισορρόπηση με τον υπόλοιπο όγκο συνεργασίας, η προσεκτική μελέτη των στόχων και άλλων στοιχείων που αφορούν τα σεμινάρια
- ✚ Παρόλο που γίνεται ενημέρωση προς τους συναδέλφους/προσωπικό σχολείου/ ιδρύματος και σχετική διάδοση των αποτελεσμάτων, εντούτοις υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης για μια πιο συστηματική και ευρεία αξιοποίηση με απώτερο σκοπό τη μεγιστοποίηση των ωφελημάτων από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα

3. Επίδραση Προγράμματος

3.1 Επίδραση σε Δικαιούχους

Οι Κύπριοι συμμετέχοντες ανέφεραν διάφορους τομείς στους οποίους η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα επέδρασε θετικά, ανεξάρτητα από το αν το Πρόγραμμα περιλάμβανε κινητικότητα ή εξ αποστάσεως συνεργασία. Γενικά, μέσα από τη μελέτη εντοπίζεται ότι η επίδραση σε συμμετέχοντες οι οποίοι συμμετείχαν σε δραστηριότητες με κινητικότητα, συνεργασίες, και διακρατικά Σχέδια και δίκτυα, έχει την ίδια βαρύτητα με μικρές διαφοροποιήσεις.



Σύμφωνα με τα ευρήματα της μελέτης, μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα ότι η επίδραση στους Κυπρίους οι οποίοι συμμετείχαν σε δραστηριότητες με κινητικότητα, συνεργασίες, διακρατικά Σχέδια και δίκτυα είναι σημαντική, αφού τους δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουν νέες χώρες και λαούς, κουλτούρες, ήθη και έθιμα, ιστορία, παραδόσεις, να αντλήσουν πληροφορίες για τη γεωγραφία και το περιβάλλον άλλων χωρών καθώς και να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα σε σχέση με τον τρόπο ζωής τους στην Κύπρο. Επιπρόσθετα δόθηκε η ευκαιρία για προβολή της Κύπρου, με αρκετές χώρες της Ευρώπης να επιδεικνύουν αυξημένο ενδιαφέρον για το νησί.

Είναι επίσης σημαντική για τους φοιτητές που έλαβαν μέρος στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus, η επίδραση σε ό,τι αφορά την απόκτηση αυτονομίας, στον εμπλουτισμό και βελτίωση των γνώσεών τους στις ξένες γλώσσες λόγω του μεγάλου διαστήματος που έχουν την ευκαιρία να ζήσουν σε άλλη χώρα (κάτι που ισχύει κατά πολύ λιγότερο για τα άλλα προγράμματα). Μάλιστα συγκριτικά μικρότερη ήταν η επίδραση στους μαθητές όσον αφορά την επικοινωνία σε μια ξένη γλώσσα, αν και έχουν μάθει κάποιες λέξεις άλλων γλωσσών, και στην ουσιαστική αύξηση των γνώσεων για την ιστορία των άλλων χωρών.

Μέσα από τη συμμετοχή τους στα διάφορα προγράμματα, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές είχαν την ευκαιρία να διευρύνουν την επαγγελματική και επιστημονική τους εμπειρία. Αναλυτικότερα, τους δόθηκε η ευκαιρία να ανταλλάξουν εμπειρίες και απόψεις με συναδέλφους από άλλες χώρες, να συνεργαστούν αποτελεσματικά και να αναπτύξουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, να παρουσιάσουν τις δικές τους απόψεις αλλά και να κατανοήσουν τις αντίθετες απόψεις. Επίσης οι καθηγητές γυμνασίου/ λυκείου δήλωσαν ότι έχουν βοηθηθεί στην επίλυση προβλημάτων/ διαφορών και στη χρήση μιας μεγαλύτερης ποικιλίας διδακτικών μεθόδων. Όσοι επωφελήθηκαν από ατομικές υποτροφίες κατάρτισης έχουν βελτιώσει την ικανότητα διδασκαλίας τους τόσο σε ενήλικες όσο και σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες.



Η θετική επίδραση φαίνεται να είναι συγκριτικά μικρότερη σε ό,τι αφορά την εφαρμογή της τεχνολογίας της πληροφορίας και επικοινωνίας (ισχύει τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτές/ εκπαιδευτικούς), τη γνωριμία διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εξ αποστάσεως επικοινωνίας. Επίσης από την έρευνα προκύπτει μικρότερος συγκριτικά βαθμός επίδρασης στον τομέα διαχείρισης Ευρωπαϊκών σχεδίων και στην ενδυνάμωση των γνώσεων για τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτές και οι καθηγητές γυμνασίου/ λυκείου. Τέλος, δεν διαπιστώθηκε μεγάλη επίδραση στους καθηγητές της δράσης Erasmus, αναφορικά με τη χρήση μεγαλύτερης ποικιλίας διδακτικών μεθόδων και με την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων/ διαφορών.

Αδιαμφισβήτητα η κινητικότητα του προσωπικού/ μελών κρίθηκε καθοριστική στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος, με τη στάση των εκπαιδευτικών να διαγράφεται πολύ θετική σε ό,τι αφορά τις προθέσεις τους να διατηρήσουν επαφή με άλλα άτομα που γνώρισαν μέσα στα πλαίσια του Προγράμματος.

Τέλος, όπως προκύπτει μέσα από την έρευνα εντοπίζεται θετική επίδραση και σε εκπαιδευτικά ιδρύματα/ οργανισμούς, καθώς ενισχύεται το προφίλ/ κύρος των οργανισμών και σχολείων που συμμετέχουν, αναβαθμίζεται η χρήση των τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στον οργανισμό και πρωτίστως αναπτύσσεται η δυνατότητα για ανταλλαγή απόψεων, συνεργασιών και ορθών πρακτικών με τους εταίρους στο Πρόγραμμα.

3.2 Επίδραση σε Εθνικά Συστήματα/ Πολιτικές

Οι δραστηριότητες (Σχέδια συνεργασίας ή και κατάρτιση) που υλοποιήθηκαν υποστηρίζουν την ανάπτυξη καινοτομίας στην εκπαίδευση, αφού και το εκπαιδευτικό προσωπικό που συμμετείχε στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης αναφέρθηκε στην απόκτηση δεξιοτήτων, διεύρυνση μεθόδων διδασκαλίας και γνώσεων για ορθές πρακτικές, οδηγώντας το προσωπικό προς επαγγελματική ανάπτυξη και έχοντας



έμμεση επίδραση στο εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Μάλιστα σε σχετική δήλωση οι πλείστοι συμμετέχοντες συμφωνούν ότι μέσα από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχουν αποκτήσει μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με την εκπαίδευση στην Ευρώπη.

Μέσα από την επαφή με συναδέλφους εκπαιδευτικούς από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες εντοπίστηκαν οι ορθές πρακτικές άλλων χωρών, οι οποίες έχουν μεταφερθεί και σε εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου, όπως υποστήριξαν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα. Το Πρόγραμμα συνέβαλε στη βελτίωση της πρόσβασης στην εκπαίδευση, στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων, στην προώθηση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση καθώς και στη μεταφορά ορθών πρακτικών στην εκπαίδευση.

Όλα τα προαναφερθέντα εκτιμάται ότι έχουν θετικό αντίκτυπο στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου.



3.3 Επίδραση στην ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Διάστασης της Κυπριακής Εκπαίδευσης

Αναφορικά με τη συμβολή του Προγράμματος στην ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Διάστασης της Κυπριακής εκπαίδευσης, εκτιμάται ότι οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στα πλαίσιά του, έχουν συνεισφέρει σημαντικά σ'αυτόν τον τομέα. Συγκεκριμένα, εκπαιδευτικοί σχολικής εκπαίδευσης οι οποίοι συμμετείχαν στις Σχολικές Συμπράξεις Comenius, δήλωσαν εμφατικά ότι ο Ευρωπαϊκός προσανατολισμός στα σχολεία έχει ενισχυθεί, κάτι με το οποίο φαίνεται να συμφωνούν τόσο οι συμμετέχοντες όσο και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που συμμετείχαν στις δράσεις Grundtvig όσον αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων.

Μέσα από τα προγράμματα, οι συμμετέχοντες συνεργάστηκαν στενά με συναδέλφους εκπαιδευτικούς καθώς και με μαθητές, αντάλλαξαν ιδέες, ορθές πρακτικές και εμπειρίες. Ήρθαν σε επαφή με πολλά στοιχεία από την προσωπική καθώς και την επαγγελματική ζωή ανθρώπων από άλλες χώρες, με διαφορετικό τρόπο ζωής τόσο σε επαγγελματικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο, και πήραν στοιχεία τα οποία εφαρμόσαν και στη δική τους ζωή. Μέσα από τέτοιες εμπειρίες έμαθαν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, πράγμα που οδήγησε σε πλήρη ένταξη. Ακολούθως μέσα από τις γνωριμίες και επαφές με συναδέλφους από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, τέθηκαν τα θεμέλια για μελλοντικές συνεργασίες και δημιουργία δικτύου συνεργασιών.

Όπως προαναφέρθηκε, η μεγαλύτερη επίδραση στην ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Διάστασης στην Εκπαίδευση, μπορεί να παρατηρηθεί μέσα από συμμετοχές σε προγράμματα με κινητικότητα, εφόσον η επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων είναι αμεσότερη και εντονότερη.

3.4 Επίδραση σε εγκάρσια θέματα

Η προώθηση της ισότητας σε ό,τι αφορά την ίση συμμετοχή ανδρών και γυναικών στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης φαίνεται να επιτυγχάνεται αφού σε όλα τα προγράμματα παρατηρείται ίση συμμετοχή ανδρών και γυναικών. Όπως προαναφέρθηκε, η όποια φαινομενική άνιση κατανομή των συμμετεχόντων σε άνδρες και γυναίκες δεν οφείλεται σε διάκριση αλλά σε άλλους παράγοντες όπως η σύνθεση του πληθυσμού ή του προσωπικού των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που συμμετέχουν στα προγράμματα.

Αναφορικά με την ειδική εκπαίδευση φαίνεται ότι μέσα από τα προγράμματα ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Στοιχεία όπως η παροχή ίσων ευκαιριών και η ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες στην εκπαίδευση προωθήθηκαν με σκοπό την ενθάρρυνση της επαφής και της αποδοχής των ατόμων αυτών. Άτομα και ειδικά μαθητές σε δυσμενή κοινωνικοοικονομική και γενικότερα θέση έχουν συμπεριληφθεί στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius, σε μικρή όμως έκταση. Επίσης, μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι συμμετείχαν στη στις Σχολικές Συμπράξεις Comenius, ανέφεραν ότι μέσα από το Πρόγραμμα έμαθαν να σέβονται παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Σε ό,τι αφορά οριζόντια θέματα, μέσα από τις προτεραιότητες του κάθε Τομεακού Προγράμματος/ δράσης, είναι εμφανές ότι ανάμεσα στους κύριους στόχους ήταν και η καταπολέμηση της απομόνωσης. Έτσι άτομα που κατοικούν τόσο σε αστικές όσο και αγροτικές περιοχές, μετανάστες, νεαρά άτομα τα οποία έχουν απομονωθεί από την κοινωνία, άτομα τρίτης ηλικίας, γυναίκες, τοπικές κοινότητες, άτομα με αναπηρίες, φυλακισμένοι και άνεργοι, έχουν όλοι περιληφθεί στα προγράμματα/ δράσεις ως συμμετέχοντες.

Στόχος επίσης του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης ήταν και η εκμάθηση νέας γλώσσας, κάτι το οποίο εν μέρει επιτεύχθηκε, καθώς συμμετέχοντες σε όλες τις δράσεις ανέφεραν ότι μέσα από τις συνεργασίες, τα σεμινάρια και την επαφή τους με



άτομα από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, ενίσχυσαν σε κάποιο βαθμό τις γλωσσικές τους ικανότητες, σύμφωνα με τη φύση και την έκταση των δραστηριοτήτων (π.χ. κινητικότητα ή όχι).

4. Διαχείριση Προγράμματος

4.1 Ανάλυση Λειτουργικών Διαδικασιών

Η μεγάλη πλειοψηφία των δικαιούχων του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης εκτιμούν ως θετική ή πολύ θετική τη συνεργασία τους με το ΙΔΕΠ και κυρίως την υποστήριξη και καθοδήγηση που έχουν λάβει, ενώ θετική είναι η στάση τους και σε ό,τι αφορά τη γενική ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και πληροφόρηση για τις δραστηριότητες.

Αναφορικά με τη διαδικασία χρηματοδότησης, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων την έχει χαρακτηρίσει ως επαρκή/ ικανοποιητική, ενώ μερικοί εξέφρασαν την αντίθετη άποψη, κάτι που συνδέεται έμμεσα με το ύψος της επιχορήγησης που λαμβάνουν.

4.2 Αξιολόγηση επιπέδου χρηματοδότησης

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων εκφράζει την πεποίθηση ότι το επίπεδο της χρηματοδότησης είναι σχετικά επαρκές. Η μάλλον μέτρια αξιολόγηση του επιπέδου χρηματοδότησης ενδέχεται να σχετίζεται και με τις μερικές αρνητικές γνώμες που έχουν καταγραφεί αναφορικά με ύψος της χρηματοδότησης, το οποίο αναφέρεται μεμονωμένα από κάποιους ως μειονέκτημα του Προγράμματος.

Η εξάρτηση της συγκοινωνίας μόνο στις αερομεταφορές αποτελεί μειονέκτημα, αφού το ύψος των ναύλων για μεταφορά σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες είναι πολλές φορές υπερβολικό, με αποτέλεσμα να επηρεάζει την αντίληψη του συμμετέχοντα για την κινητικότητα, για τη διαδικασία και το ποσό της χρηματοδότησης. Ενδεχομένως αυτό να επηρεάζει αρνητικά το ενδιαφέρον για μετακίνηση σε χώρες με λιγότερο καλές

διασυνδέσεις όπως είναι οι Σκανδιναβικές χώρες για παράδειγμα, ενώ αυξημένο είναι όπως φαίνεται το ενδιαφέρον για χώρες όπως η Ελλάδα και το Ηνωμένο Βασίλειο.

4.3 Παρατηρήσεις/ Εισηγήσεις

- ✚ Το ΙΔΕΠ με τη μορφή που έχει σήμερα και το προσωπικό που διαθέτει εκτιμάται ότι βρίσκεται σε άριστη θέση να διαχειριστεί αποτελεσματικά τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα, κάτι που αντανακλάται και προκύπτει από την ίδια την έρευνα που διενεργήθηκε
- ✚ Θα πρέπει το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών να διατηρηθεί σε ψηλά επίπεδα τόσο ως προς την πληροφόρηση και ενημέρωση των στοχευόμενων ομάδων για τα προγράμματα όσο και ως προς την υποστήριξη και καθοδήγηση αναφορικά με τις αιτήσεις, την κατανόηση των όρων και στόχων των Προγραμμάτων/ δράσεων/ σεμιναρίων αλλά και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων

5. Γενικό Συμπέρασμα

Οι Κύπριοι μαθητές/ φοιτητές/ εκπαιδευτικοί αλλά και τα ιδρύματα/ οργανισμοί που έλαβαν μέρος στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης την περίοδο 2007-2008 εξέφρασαν τη μεγάλη τους ικανοποίηση από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα. Το στοιχείο της επαναλαμβανόμενης συμμετοχής ατόμων/ οργανισμών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα σε συνδυασμό με την καθολική προθυμία να συστήσουν σε άλλα πρόσωπα/ συναδέλφους να λάβουν μέρος, αποτελούν σημεία επιτυχίας στην εφαρμογή του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης. Όπως απλά αναφέρουν οι δικαιούχοι «έχουν κερδίσει πολλά από τη συμμετοχή» και «η εμπειρία είναι εποικοδομητική», ενώ ειδικά όσοι συμμετείχαν σε δραστηριότητες κινητικότητας χαρακτηρίζουν την εμπειρία ως «ανεκτίμητης αξίας».

Αν και διαφορετικά κίνητρα παροτρύνουν τους συμμετέχοντες να λάβουν μέρος στα διάφορα προγράμματα/ δράσεις, μια κοινή συνισταμένη είναι η επιθυμία των συμμετεχόντων να γνωρίσουν άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και λαούς, τις κουλτούρες



τους, τα έθιμα και παραδόσεις καθώς και να αποκτήσουν γνώση για διάφορα εκπαιδευτικά θέματα, μεθόδους και πρακτικές που χρησιμοποιούν άλλα Ευρωπαϊκά ιδρύματα.

Τα εν λόγω προγράμματα/ δράσεις χαρακτηρίζονται από αρκετά πλεονεκτήματα τα οποία είναι στενά συνδεδεμένα με τους γενικότερους στόχους του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης. Ωστόσο αναφέρεται και σχετικά μικρός αριθμός μειονεκτημάτων, τα οποία σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να λειτουργήσουν ως αποτρεπτικοί παράγοντες για την απόφαση συμμετοχής ή επαναληπτικής συμμετοχής. Ως εκ τούτου πέρα από τη λήψη διορθωτικών μέτρων, θα πρέπει να γίνεται μια συνεχής μέτρηση/ αξιολόγηση των έργων που ολοκληρώνονται για να διασφαλίζεται η ομαλή ροή των Προγραμμάτων και να παραμένει ο βαθμός ικανοποίησης σε ψηλά επίπεδα.

Σε ό,τι αφορά τη διάδοση των αποτελεσμάτων, η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων αναφέρει ότι πραγματοποιείται σε επίπεδο εκπαιδευτικού ιδρύματος, έπειτα από προσωπική πρωτοβουλία, αν και τα αποτελέσματα τυγχάνουν έμμεσης αξιοποίησης και διάχυσης μέσα από την πρακτική εφαρμογή/ διδασκαλία/ εκπαίδευση. Εντούτοις, μπορούν να παρθούν κάποιες πολιτικές όσον αφορά την καλύτερη διάχυση/ αξιοποίηση των αποτελεσμάτων προς όφελος του οργανισμού που συμμετέχει αλλά και της κοινωνίας γενικότερα.

Ο θετικός αντίκτυπος στους δικαιούχους του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης εκτιμάται ότι είναι σημαντικός και συνδέεται με τους κύριους στόχους του Προγράμματος. Με στοιχεία όπως γνωριμία με καινούργιες χώρες, κουλτούρες, ανθρώπους, εκπαιδευτικά συστήματα, πρακτικές και μεθόδους, δεν μπορεί κανείς να αμφισβητήσει την επιτυχία του Προγράμματος. Επαγγελματική ανάπτυξη καθώς και προσωπική ανάπτυξη αποτελούν παραμέτρους που επιτυγχάνονται μέσα από το Πρόγραμμα, όπως επίσης και η θετική επίδραση η οποία παρατηρείται σε οργανισμούς/ εκπαιδευτικά ιδρύματα που συμμετέχουν με αναβάθμιση του προφίλ



τους, βελτίωση των εσωτερικών διαδικασιών καθώς και συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα/ οργανισμούς.

Υπάρχει επίσης αντίκτυπος στα εθνικά συστήματα, καθώς παρατηρείται ανάπτυξη της καινοτομίας στην εκπαίδευση, μεταφορά ορθών πρακτικών, απόκτηση ικανοτήτων σε ό,τι αφορά διδακτικές μεθόδους τα οποία στο σύνολο τους οδηγούν σε επαγγελματική ανάπτυξη. Παράλληλα θετικός είναι ο αντίκτυπος σε ό,τι αφορά την ένταξη και τα εγκάρσια θέματα, με ενθάρρυνση της Διά Βίου Μάθησης και αποδοχή της διαφορετικότητας είτε αυτό μεταφράζεται σε διαφορετικό τρόπο ζωής ή σε άτομα με ειδικές ανάγκες και ικανότητες.

Οι διαδικασίες που διέπουν τη διαχείριση του Προγράμματος από το ΙΔΕΠ θεωρούνται ως επαρκείς/ ικανοποιητικές ή πολύ επαρκείς/ ικανοποιητικές, με εξαίρεση τις διαδικασίες χρηματοδότησης οι οποίες φαίνεται να παρουσιάζουν περιθώρια βελτίωσης, συνδέονται όμως από τους δικαιούχους με το επίπεδο χρηματοδότησης που μπορεί να μην ικανοποιήσει σε απόλυτο βαθμό.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄

Ανάλυση αποτελεσμάτων Πρωτογενούς Έρευνας

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ Α΄

	ΣΕΛΙΔΑ
COMENIUS Σχολικές συμπράξεις	32
Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	32
Προηγούμενη συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	34
Λόγοι συμμετοχής στις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	34
Δραστηριότητες που έχουν κάνει στα πλαίσια των σχολικών συμπράξεων COMENIUS	35
Τι τους άρεσε περισσότερο από τις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	35
Τι δεν τους άρεσε από τις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	36
Τι αποκόμισαν από τις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	36
Αντίκτυπος σχολικών συμπράξεων COMENIUS σε σειρά παραμέτρων	37
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	38
Προθυμία για συμμετοχή ξανά σε άλλο Πρόγραμμα	39
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν ή δεν θα λάμβαναν μέρος πάλι σε ένα τέτοιο Πρόγραμμα	39
Εισήγηση προς φίλους/ συμμαθητές να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	40
Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν προς φίλους/ συμμαθητές να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	40
Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	41
Προηγούμενη Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	44
Λόγοι συμμετοχής στις Σχολικές συμπράξεις COMENIUS	44
Περιγραφή εμπειριών από τη συμμετοχή στις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	45
Δραστηριότητες που έχουν κάνει στα πλαίσια των σχολικών συμπράξεων COMENIUS	45
Τι τους άρεσε περισσότερο από τις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	46



Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Τι δεν τους άρεσε από τις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	46
Τι αποκόμισαν από τις Σχολικές Συμπράξεις COMENIUS	47
Αντίκτυπος Σχολικών Συμπράξεων COMENIUS σε σειρά παραμέτρων	48
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	49
Προθυμία για συμμετοχή ξανά σε άλλο Πρόγραμμα	50
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε ένα τέτοιο πρόγραμμα	50
Εισήγηση προς φίλους/ συμμαθητές να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	50
Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν προς φίλους/ συμμαθητές να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	51

COMENIUS Σχολικές συμπράξεις

Εκπαιδευτές/ συντονιστές	52
Προηγούμενη Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	56
Λόγοι συμμετοχής στις Σχολικές Συμπράξεις COMENIUS	56
Βαθμός ικανοποίησης και ανταπόκρισης των προσδοκιών τους από τη συμμετοχή στις Σχολικές Συμπράξεις COMENIUS	57
Αντίκτυπος Σχολικών Συμπράξεων COMENIUS σε σειρά παραμέτρων	58
Αντίκτυπος Σχολικών Συμπράξεων COMENIUS σε σειρά παραμέτρων	59
Αντίκτυπος Σχολικών Συμπράξεων COMENIUS στην Επαγγελματική ανάπτυξη	60
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών προγραμμάτων	60
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	61
Εισήγηση προς άλλους συναδέλφους να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα	61
Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν σε άλλους συναδέλφους να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα	62
Πρόθεση διατήρησης επαφής με άλλα άτομα που γνώρισαν μέσω του προγράμματος	63
Αξιολόγηση επαγγελματικού όφελους από τη συμμετοχή στις σχολικές συμπράξεις COMENIUS	63



COMENIUS Σχολικές συμπράξεις

Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Πλεονεκτήματα των Σχολικών Συμπράξεων COMENIUS	64
Μειονεκτήματα των Σχολικών Συμπράξεων Comenius	65
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	66
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	67
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	68
Αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή στο Πρόγραμμα σε σειρά παραμέτρων	69
Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στις Σχολικές Συμπράξεις Comenius	70
COMENIUS- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση προσωπικού	71
Προηγούμενη Συμμετοχή σε Ενέργιες ή δράσεις του προγράμματος Διά Βίου Μάθησης	74
Λόγοι συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού	75
Βαθμός εκτίμησης για το κατά πόσο έχουν επιτευχθεί οι στόχοι του σεμιναρίου στα πλαίσια του Τομεακού Προγράμματος Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού	76
Βαθμός εκτίμησης για το κατά πόσο η συμμετοχή στο πρόγραμμα έχει βοηθήσει την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	76
Κύριο χαρακτηριστικό του Τομεακού Προγράμματος Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού	77
Αξιολόγηση των εμπειριών από την εμπλοκή στο Τομεακό Πρόγραμμα COMENIUS-Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού σε σειρά παραμέτρων	78
Αντίκτυπος του Τομεακού Προγράμματος COMENIUS - Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού προσωπικού στην Επαγγελματική ανάπτυξη	79
Πλεονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Comenius-Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού	80
Μειονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή	81



επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού	
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	82
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	83
Αξιοποίηση εισηγήσεων που τέθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου είτε σε επίπεδο του σχολείου είτε σε εθνικό επίπεδο	84
Αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή στο Τομεακό Πρόγραμμα COMENIUS - Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού σε σειρά παραμέτρων	85
Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Comenius. - Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού	86
ERASMUS	
Φοιτητές - Erasmus	87
Προηγούμενη Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	89
Λόγοι συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus	89
Περιγραφή εμπειριών από τη συμμετοχή στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus	90
Κύριο χαρακτηριστικό του Τομεακού Προγράμματος Erasmus	91
Βαθμός ικανοποίησης και ανταπόκρισης των προσδοκιών τους από τη συμμετοχή στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus	92
Αντίκτυπος του Τομεακού Προγράμματος Erasmus σε σειρά παραμέτρων	93
Βαθμός αντιμετώπισης προβλημάτων ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus	94
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	95
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	95
Εισήγηση προς συμφοιτητές να συμμετάσχουν στο Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS	96
Λόγοι που θα σύστηναν προς συμφοιτητές να συμμετάσχουν στο Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS	96

ERASMUS

Φοιτητές - Erasmus

Πλεονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Erasmus 97

Μειονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Erasmus 98

Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων 99

Καθηγητές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης 100

Προηγούμενη συμμετοχή σε ενέργειες ή δράσεις του προγράμματος Δια Βίου Μάθησης 102

Λόγοι συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus 103

Βαθμός ικανοποίησης και ανταπόκρισης των προσδοκιών τους από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα 104

Αντίκτυπος του Τομεακού Προγράμματος Erasmus σε σειρά παραμέτρων 105

Αντίκτυπος του Τομεακού Προγράμματος ERASMUS σε σειρά παραμέτρων 106

Αντίκτυπος του Προγράμματος ERASMUS στην επαγγελματική ανάπτυξη 107

Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων 107

Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων 108

Εισήγηση προς συναδέλφους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα 109

Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν σε συναδέλφους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα 109

Πρόθεση διατήρησης επαφής με άλλους ακαδημαϊκούς που γνώρισαν μέσω του Προγράμματος 110

Αξιολόγηση επαγγελματικού όφελους από τη συμμετοχή στο Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus 110

Πλεονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Erasmus 111

Μειονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Erasmus 112

Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων 113

Αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή στο Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS σε σειρά παραμέτρων 114

Καθηγητές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS	115
Leonardo Da Vinci, Mobility participants (IVT)	116
Προηγούμενη συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	118
Λόγοι συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (IVT)	118
Περιγραφή εμπειριών από τη συμμετοχή στο Τομεακό Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (IVT)	118
Κύριο χαρακτηριστικό του Τομεακού Προγράμματος Leonardo Da Vinci (IVT)	119
Βαθμός ικανοποίησης και ανταπόκρισης των προσδοκιών τους από τη συμμετοχή στο Τομεακό Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (IVT)	120
Αντίκτυπος του Τομεακού Προγράμματος Leonardo Da Vinci (IVT) σε σειρά παραμέτρων	121
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	122
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	122
Εισήγηση προς συναδέλφους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	123
Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν σε συναδέλφους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	123
Πλεονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Leonardo Da Vinci (IVT)	124
Μειονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Leonardo Da Vinci (IVT)	124
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	125
Leonardo Da Vinci, Mobility participants (PLM)	126
Προηγούμενη συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	128
Λόγοι συμμετοχής στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (PLM)	128
Περιγραφή των αποτελεσμάτων/ οφελών/ αντίκτυπου του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης	129
Κύριο χαρακτηριστικό του Προγράμματος Leonardo Da Vinci (PLM)	129

Leonardo Da Vinci, Mobility participants (PLM)

Βαθμός επίτευξης των στόχων του Τομεακού Προγράμματος Leonardo Da Vinci (PLM)	130
Αντίκτυπος του Προγράμματος στην επαγγελματική ανάπτυξη	130
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	131
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	132
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	132
Εισήγηση προς άλλα πρόσωπα να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Leonardo Da Vinci – PLM	133
Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν σε άλλα πρόσωπα να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci – PLM	133
Πρόθεση διατήρησης επαφής με άλλους εργαζομένους στον Οργανισμό ή και με τον Εργοδότη τους	133
Αξιολόγηση επαγγελματικού όφελους από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci – PLM	134
Πλεονεκτήματα του Προγράμματος Leonardo Da Vinci (PLM)	134
Μειονεκτήματα του Προγράμματος Leonardo Da Vinci (PLM)	135
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	136
Αξιολόγηση εμπειριών που είχαν από την εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα σε σειρά παραμέτρων	137
Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στο Πρόγραμμα	138

Leonardo Da Vinci, Mobility participants (VETPRO)

Προηγούμενη Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	141
Λόγοι συμμετοχής στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (VETPRO)	141
Περιγραφή της εμπειρίας από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (VETPRO)	142
Βαθμός επίτευξης των στόχων του Τομεακού Προγράμματος Leonardo Da Vinci	143



(VETPRO)	
Αντίκτυπος του Προγράμματος στην επαγγελματική ανάπτυξη	143
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	144
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	145
Λόγοι που θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	145
Αξιολόγηση επαγγελματικού οφέλους από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (VETPRO)	146
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	147
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	148
Αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή στο Πρόγραμμα σε σειρά παραμέτρων	149
Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στο Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci (VETPRO)	150
Leonardo Da Vinci Procedure B' Projects and Transfer of Innovation (TOI)	151
Grundtvig- Εκπαιδευτικές Συμπράξεις	153
Προηγούμενη Συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	156
Λόγοι συμμετοχής στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig	156
Κύριο χαρακτηριστικό των εκπαιδευτικών συμπράξεων Grundtvig	157
Βαθμός επίτευξης των στόχων των Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig	157
Αντίκτυπος των Εκπαιδευτικών συμπράξεων Grundtvig στην επαγγελματική ανάπτυξη	158
Αντίκτυπος των Εκπαιδευτικών συμπράξεων Grundtvig σε σειρά παραμέτρων	159
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	160
Λόγοι που θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ ενέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Μέλλον	160
Εισήγηση σε άλλους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	161

Λόγοι για τους οποίους θα πρότειναν σε άλλους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	161
Πρόθεση διατήρησης επαφής με άλλους συμμετέχοντες ή εμπλεκόμενους	161
Αξιολόγηση επαγγελματικού οφέλους από τη συμμετοχή στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig	162
Πλεονεκτήματα των Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig	163
Μειονεκτήματα των Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig	164
Αντίκτυπος των Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig σε σειρά παραμέτρων	165
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	166
Βαθμός συμφωνίας ή διαφωνίας σε σειρά παραμέτρων	167
Αξιολόγηση εμπειριών από την συμμετοχή στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig σε σειρά παραμέτρων	168
Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig	169
Grundtvig- Ατομικές Υποτροφίες κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων	170
Προηγούμενη συμμετοχή σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης	174
Λόγοι συμμετοχής στο Τομεακό Πρόγραμμα Grundtvig- In Service Training	174
Κύριο χαρακτηριστικό του Τομεακού Προγράμματος Grundtvig- In Service Training	175
Βαθμός επίτευξης των στόχων του Τομεακού Προγράμματος Grundtvig- In Service Training	176
Αντίκτυπος του Προγράμματος στην επαγγελματική ανάπτυξη	176
Περιγραφή των αποτελεσμάτων/ οφελών/ αντίκτυπου του Προγράμματος (Διδακτική πρακτική, επαγγελματική ανάπτυξη)	177
Περιγραφή των αποτελεσμάτων/ οφελών/ αντίκτυπου του Προγράμματος- Στον Οργανισμό (Διοίκηση ενημέρωση συναδέλφων)	177
Περιγραφή των αποτελεσμάτων/ οφελών/ αντίκτυπου του Προγράμματος στους εκπαιδευόμενους του οργανισμού	178



Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	179
Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης τους για σκοπούς διάδοσης	180
Πλεονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Grundtvig- In Service Training	180
Μειονεκτήματα του Τομεακού Προγράμματος Grundtvig- In Service Training	181
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	182
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	183
Προθυμία για μελλοντική συμμετοχή σε δράσεις Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	184
Λόγοι για τους οποίους θα λάμβαναν μέρος σε δράσεις/ εμέργειες Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	184
Εισήγηση προς άλλα πρόσωπα να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	185
Λόγοι για τους οποίους θα σύστηναν σε άλλα πρόσωπα να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα	185
Πρόθεση διατήρησης επαφής με άλλους συμμετέχοντες ή εμπλεκόμενους στο Πρόγραμμα	185
Αξιολόγηση επαγγελματικού όφελους από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα	186
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	187
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	188
Αντίκτυπος του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων	189
Αξιολόγηση χρηματοδότησης της συμμετοχής στο Πρόγραμμα	190
Επισκέψεις Μελετών- Study Visits	191

COMENIUS ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

✚ Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

- Περισσότεροι από ένας στους τρεις μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που έλαβαν μέρος στην έρευνα έχουν λάβει και στο παρελθόν μέρος στο Πρόγραμμα Comenius – Σχολικές Συμπράξεις
- Οι δύο βασικότεροι λόγοι συμμετοχής στο Πρόγραμμα είναι η γνωριμία με Ευρωπαϊκές χώρες, κουλτούρες και ήθη/ έθιμα και η συνεργασία με άλλα παιδιά άλλων χωρών
- Η προετοιμασία συνεργασιών είναι η κύρια δραστηριότητα που γίνεται στα πλαίσια του Προγράμματος
- Το δέσιμο με τα παιδιά από άλλες χώρες και το πνεύμα ομαδικότητας όπως επίσης και η ανταλλαγή απόψεων είναι τα δύο πιο σημαντικά πλεονεκτήματα από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα
- Παρόλο που η πλειοψηφία δεν εντόπισε κάτι αρνητικό από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα, κάποια μειονεκτήματα που αναφέρθηκαν αφορούν τη μικρή διάρκεια του ταξιδιού, τη δυσκολία στην επικοινωνία λόγω διαφορετικής γλώσσας και το μικρό αριθμό συμμετεχόντων στη δράση
- Ο εμπλουτισμός των γνώσεων είναι το πρώτο σε αναφορά όφελος που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες με δεύτερο τη γνωριμία ξένης κουλτούρας/ πολιτισμού και ιστορίας, και τρίτο τις νέες εμπειρίες, τη δημιουργία νέας φιλίας και τη σύσφιξη σχέσεων καθηγητών και μαθητών
- Όσον αφορά τον αντίκτυπο του Προγράμματος σε σειρά παραμέτρων διαφαίνεται ότι το Πρόγραμμα βοήθησε αρκετά έως και πολύ τη μεγάλη πλειοψηφία στο να σέβονται τα παιδιά τόσο τους ανθρώπους από άλλες χώρες όσο και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες/ ικανότητες, καθώς επίσης και τα έθιμα των ανθρώπων που προέρχονται από ξένες χώρες. Παράλληλα, το Πρόγραμμα βοήθησε τη συντριπτική πλειοψηφία να αποκτήσει καινούριους φίλους, και βοήθησε τα παιδιά να αποδέχονται τους άλλους όπως είναι. Η πλειοψηφία δήλωσε ότι το

Πρόγραμμα ωφέλησε στον εμπλουτισμό των γνώσεων τους σε θέματα που αφορούν τη γεωγραφία και το περιβάλλον άλλων χωρών καθώς επίσης και σε ό,τι αφορά τα ήθη, έθιμα και παραδόσεις άλλων χωρών. Σαφώς μικρότερη ήταν η επίδραση του Προγράμματος στη βελτίωση επικοινωνίας σε μια ξένη γλώσσα και στο να μάθουν περισσότερα για την ιστορία και τον πολιτισμό άλλων χωρών

- Αδιαμφισβήτητα οι μαθητές που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα δηλώνουν μεγάλη ικανοποίηση και συμφωνούν σχεδόν απόλυτα με την τοποθέτηση ότι το Πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον. Επίσης το Πρόγραμμα τους βοήθησε σε αρκετά μεγάλο βαθμό να μπορούν να παρουσιάσουν τις δικές τους απόψεις και να συνεργαστούν μαζί με άλλους μαθητές. Στον αντίποδα οι μαθητές αισθάνονται ότι δεν έχουν δημιουργήσει νέες ουσιαστικές φιλίες μέσα από το Πρόγραμμα και ότι το Πρόγραμμα δεν βοήθησε αρκετά στη χρήση των υπολογιστών για την επικοινωνία με άλλους μαθητές
- Σημαντικό είναι το γεγονός ότι υπάρχει προθυμία από όλους τους μαθητές να συμμετάσχουν ξανά σε άλλο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα, κυρίως επειδή έχουν αναπτύξει φιλίες/ γνωριμίες και επειδή ήταν ενδιαφέρον Πρόγραμμα. Άλλοι λόγοι περιλαμβάνουν τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους, της γνωριμίας με νέους πολιτισμούς/ κουλτούρες και εθνικότητες και επειδή γενικά αξιολογείται ως μια καλή εμπειρία. Ως εκ τούτου όλοι δηλώνουν ότι θα πρότειναν σε φίλους και συμμαθητές να λάβουν μέρος στις Σχολικές Συμπράξεις για τους ίδιους λόγους που προαναφέρθηκαν.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(*Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις*)

	%
ΝΑΙ	36
ΟΧΙ	64

ΠΙΝΑΚΑΣ 3

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
(*Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις*)

	%
Γνωριμία με χώρες της Ευρώπης/ κουλτούρα/ ήθη και έθιμα	43
Συνεργασία με άλλα παιδιά άλλων χωρών	43
Για εμπειρία	14
Για διασκέδαση	14
Απόκτηση γνώσεων	14
Κοινωνικοποίηση	7
Απόκτηση καινούργιων φίλων	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 4

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΚΑΝΕΙ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS**

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Προετοιμασία εργασιών	57
Γνωριμία κουλτούρας και ιστορίας μιας άλλης χώρας	29
Ταξίδι στο εξωτερικό	21
Φιλοξενία μαθητών από άλλες χώρες	14
Εκδηλώσεις	14
Έρευνες	14
Δεν απαντώ	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 5

ΤΙ ΤΟΥΣ ΑΡΕΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Το δέσιμο με τα παιδιά των άλλων χωρών/ ομαδικότητα	57
Ανταλλαγή απόψεων/ δραστηριοτήτων	57
Δημιουργικότητα	36
Η επίσκεψη σε άλλη χώρα	21
Γνωριμία πολιτισμού/ κουλτούρας/ ήθη και έθιμα άλλων χωρών	7
Δεν απαντώ	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 6

ΤΙ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΑΡΕΣΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Δεν βρήκα κάτι που να μην μου αρέσει	50
Μικρή διάρκεια του ταξιδιού	21
Έλλειψη επικοινωνίας με κάποια παιδιά/ διαφορετικές γλώσσες	14
Μικρός αριθμός παιδιών που συμμετείχαν στη δράση	14
Κουραστικές εργασίες	7
Δεν απαντώ	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 7

ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Εμπλουτισμός γνώσεων	50
Γνωριμία ξένης κουλτούρας/ πολιτισμού/ ιστορίας	36
Απόκτηση φιλίας	14
Σύσφιξη σχέσεων με καθηγητές και παιδιά	14
Νέες εμπειρίες	14
Διασκέδαση	14
Δεν απαντώ	7
Τίποτα	21

ΠΙΝΑΚΑΣ 8

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Πόσο βοήθησε το Πρόγραμμα στο να...						
	%	%	%	%	%	
Σέβονται ανθρώπους από άλλες χώρες	7	-	7	86	-	3,7
Σέβονται παιδιά με ειδικές ανάγκες/ ικανότητες	14	-	-	86	-	3,6
Αποδέχονται άλλους όπως είναι	7	7	36	43	7	3,2
Κάνουν καινούργιους φίλους	14	7	29	50	-	3,1
Σέβονται τα έθιμα ανθρώπων από άλλες χώρες	7	7	50	36	-	3,1
Μάθουν για τα ήθη, έθιμα και παραδόσεις άλλων χωρών	7	36	36	21	-	2,7
Εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε θέματα που αφορούν τη γεωγραφία και το περιβάλλον άλλων χωρών	14	29	43	14	-	2,6
Μάθουν περισσότερα για την ιστορία και τον πολιτισμό άλλων χωρών	14	43	29	14	-	2,4
Μιλήσουν καλύτερα μια άλλη ξένη γλώσσα	36	36	7	21	-	2,1
Μάθουν κάποιες λέξεις άλλων γλωσσών	36	29	21	14	-	2,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4=Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 9

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Είμαι ικανοποιημένος από τη συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα	7	-	14	79	-	3,6
Το Πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον	7	-	14	79	-	3,6
Το Πρόγραμμα με βοήθησε να μπορώ να παρουσιάσω τις δικές μου απόψεις	7	14	50	29	-	3,0
Το Πρόγραμμα με βοήθησε να εργάζομαι με άλλους μαθητές	14	-	64	21	-	2,9
Έχω δημιουργήσει νέες φιλίες μέσα από το Πρόγραμμα	36	21	-	7	7	2,4
Το Πρόγραμμα με βοήθησε να χρησιμοποιώ τους υπολογιστές για να επικοινωνώ με άλλους μαθητές	71	7	7	14	-	1,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ απόλυτα και 4= Συμφωνώ απόλυτα

ΠΙΝΑΚΑΣ 10

ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΞΑΝΑ ΣΕ ΑΛΛΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 11

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ Η ΔΕΝ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΠΑΛΙ ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Ανάπτυξη φιλίας	36
Ενδιαφέρον Πρόγραμμα	29
Εμπλουτισμός γνώσεων	21
Γνωριμία νέων πολιτισμών/ κουλτούρας/ εθνικότητας	21
Ωραία εμπειρία	21
Ξένες γλώσσες	14

ΠΙΝΑΚΑΣ 12

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 13

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΠΡΟΣ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ
ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

(Βάση: Σύνολο μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Απόκτηση εμπειρίας/ γνώσεων	50
Ανάπτυξη φιλίας	29
Διασκέδαση	14
Ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων	7
Άλλο	7

COMENIUS ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

✚ Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Σχεδόν 2 στους 3 μαθητές γυμνασίου/ λυκείου που συμμετείχαν στην έρευνα ανέφεραν ότι έχουν λάβει και παλαιότερα μέρος σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα
- Η γνωριμία με χώρες της Ευρώπης, κουλτούρα και ήθη και έθιμα όπως και η απόκτηση καινούριων φίλων είναι οι δύο βασικοί λόγοι που έχουν ωθήσει τους μαθητές να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα Comenius – Σχολικές Συμπράξεις. Ακολουθεί ο παράγοντας εμπειρία και η δυνατότητα για εξάσκηση ξένων γλωσσών σε μικρότερο βαθμό
- Ενθαρρυντικό είναι το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών χαρακτηρίζει την εμπειρία από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα ως «θαυμάσια/ συναρπαστική/ εξαιρετική/ υπέροχη/ αξέχαστη/ ανεπανάληπτη» ενώ ένας στους πέντε περίπου δηλώνει ότι αποτελεί εμπειρία ζωής και έχει εκπαιδευτικό χαρακτήρα
- Η προετοιμασία εργασιών προκύπτει από το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών ως η κυριότερη δραστηριότητα στα πλαίσια της δράσης Comenius. Ακολουθούν οι εκδηλώσεις, έρευνες και σε μικρότερο βαθμό τα ταξίδια στο εξωτερικό, η φιλοξενία μαθητών από άλλες χώρες, οι συνεντεύξεις και οι εξορμήσεις/ εκδρομές
- Το σημαντικότερο πλεονέκτημα της δράσης είναι το δέσιμο με τα παιδιά από άλλες χώρες σε συνδυασμό με την ομαδικότητα και τη γνωριμία πολιτισμού/ κουλτούρας και εθίμων άλλων χωρών. Επίσης δυνατά στοιχεία του Προγράμματος είναι οι επισκέψεις σε άλλες χώρες και η φιλοξενία παιδιών άλλων χωρών. Αντιθέτως, αν και δεν παρουσιάζονται κάποια ιδιαίτερα αρνητικά σημεία του Προγράμματος, εντούτοις αναφέρθηκε ότι υπήρξε πρωτίστως μερική τλαιπωρία από το ταξίδι, περιορισμένος χρόνος για προετοιμασία και μικρή διάρκεια του ταξιδιού. Ως μικρό μειονέκτημα αποτελεί επίσης η μη πραγματοποίηση ταξιδιού

- Η δημιουργία φιλίας και οι νέες εμπειρίες που απέκτησαν είναι τα δύο σημαντικότερα οφέλη που αισθάνονται οι μαθητές ότι απέκόμισαν από τη δράση, ενώ στην τρίτη και τέταρτη θέση αντίστοιχα ακολουθούν ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η επαφή με ξένη γλώσσα. Μικρότερα ποσοστά αναφοράς συγκέντρωσε η γνωριμία ξένης κουλτούρας, πολιτισμού και ιστορίας και η ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας
- Σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές, το Πρόγραμμα βοήθησε σε μεγάλο βαθμό στο σεβασμό των εθίμων και γενικότερα των ανθρώπων από άλλες χώρες, στη δημιουργία φιλίας αλλά και στην ανάπτυξη της επικοινωνίας με μαθητές από άλλες χώρες. Παράλληλα όλοι οι μαθητές δηλώνουν ότι το Πρόγραμμα έχει βοηθήσει αρκετά έως και πολύ την ανάπτυξη γνώσης για τα ήθη, έθιμα και παραδόσεις άλλων χωρών, ενώ η συντριπτική πλειοψηφία δηλώνει ότι έχει μάθει να αποδέχεται τη διαφορετικότητα. Επίσης η συντριπτική πλειοψηφία έχει μάθει περισσότερο για την ιστορία και τον πολιτισμό άλλων χωρών, έχει εμπλουτίσει τις γνώσεις της σε θέματα που αφορούν τη γεωγραφία, και μπορεί να μιλήσει καλύτερα μια ξένη γλώσσα και γενικά έχει μάθει κάποιες λέξεις άλλων γλωσσών. Από μικρότερη συγκριτικά αναλογία μαθητών έχει αναφερθεί ότι οι μαθητές έχουν μάθει σε αρκετά ή πολύ μεγάλο βαθμό στα πλαίσια του Προγράμματος να σέβονται παιδιά με ειδικές ικανότητες
- Συνεπώς, όλοι οι μαθητές συμφωνούν απόλυτα ότι έμειναν ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, ενώ συμφωνούν μάλλον ή απόλυτα ότι το Πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον και έχουν δημιουργήσει νέες φιλίες μέσα από το Πρόγραμμα. Αδιαμφισβήτητα το Πρόγραμμα, σύμφωνα πάντα με την έρευνα, έχει βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συνεργαστούν με άλλους μαθητές, να μπορούν να παρουσιάσουν τις δικές τους απόψεις αλλά και να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές για την επικοινωνία με άλλους μαθητές. Βέβαια σε ό,τι αφορά τις δύο τελευταίες δηλώσεις, η πλειοψηφία μάλλον συμφωνεί με κάθε τοποθέτηση, με αρκετά μικρότερη αναλογία να συμφωνεί απόλυτα



- Η προθυμία των μαθητών για συμμετοχή σε άλλα Προγράμματα είναι μεγάλη, ένεκα κυρίως της ωραίας εμπειρίας που απέκτησαν και λόγω της γνωριμίας με νέους πολιτισμούς, κουλτούρες και εθνικότητες. Άλλοι λόγοι είναι ότι το Πρόγραμμα αξιολογείται ως ενδιαφέρον και δίδει την ευκαιρία για ανάπτυξης φιλίας με άλλους μαθητές. Η προθυμία αυτή αντανακλάται και στο μεγάλο ποσοστό των μαθητών που χωρίς δισταγμό θα πρότειναν σε φίλους και συμμαθητές να λάβουν μέρος στο Πρόγραμμα για να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες, να αναπτύξουν φιλίες αλλά και για να ανταλλάξουν απόψεις (σε πολύ μικρότερο βαθμό).

ΠΙΝΑΚΑΣ 14

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
ΝΑΙ	64
ΟΧΙ	36

ΠΙΝΑΚΑΣ 15

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Γνωριμία με χώρες της Ευρώπης/ κουλτούρα/ ήθη και έθιμα	71
Απόκτηση καινούργιων φίλων	71
Για εμπειρία	21
Εξάσκηση ξένων γλωσσών	14
Ήταν εισήγηση/ επιλογή των καθηγητών	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 16

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ
COMENIUS**

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Θαυμάσια/ συναρπαστική/ εξαιρετική/ υπέροχη/ αξέχαστη/ ανεπανάληπτη	79
Εμπειρία ζωής	21
Εκπαιδευτική	21
Απόκτηση γνώσεων	7
Ταξίδια	7
Δημιουργική	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 17

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΚΑΝΕΙ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ
ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS**

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Προετοιμασία εργασιών	43
Εκδηλώσεις	36
Έρευνες	36
Γνωριμία κουλτούρας και ιστορίας μιας άλλης χώρας	14
Ταξίδι στο εξωτερικό	14
Φιλοξενία μαθητών από άλλες χώρες	7
Συνεντεύξεις	7
Εξορμήσεις/ εκδρομές	7
Δεν απαντώ	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 18

ΤΙ ΤΟΥΣ ΑΡΕΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
(*Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις*)

	%
Το δέσιμο με τα παιδιά των άλλων χωρών/ ομαδικότητα	57
Γνωριμία πολιτισμού/ κουλτούρας/ ήθη και έθιμα άλλων χωρών	43
Η επίσκεψη σε άλλη χώρα	36
Φιλοξενία παιδιών άλλων χωρών	21
Ανταλλαγή απόψεων/ δραστηριοτήτων	14
Δημιουργικότητα	7
Όλο το Πρόγραμμα γενικά/ τα πάντα	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 19

ΤΙ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΑΡΕΣΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
(*Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις*)

	%
Δεν βρήκα κάτι που να μην μου αρέσει	58
Ταλαιπωρία ταξιδιού	21
Περιορισμένος χρόνος για προετοιμασία/ πολύ κουραστικό	7
Μικρή η διάρκεια του ταξιδιού	7
Η μη πραγματοποίηση ταξιδιού σε άλλες χώρες	7
Κουραστικές εργασίες	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 20

ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Δημιουργία φιλίας	57
Νέες εμπειρίες	50
Εμπλουτισμός γνώσεων	29
Επαφή με ξένη γλώσσα	21
Γνωριμία ξένης κουλτούρας/ πολιτισμού/ ιστορίας	14
Ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας	14
Δεν απαντώ	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 21

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Πόσο βοήθησε το Πρόγραμμα στο να...						
	%	%	%	%	%	
Σέβονται τα έθιμα ανθρώπων από άλλες χώρες	-	-	-	100	-	4,0
Σέβονται ανθρώπους από άλλες χώρες	-	7	-	93	-	3,9
Κάνουν καινούργιους φίλους	-	7	14	79	-	3,7
Αναπτύξουν επικοινωνία με μαθητές από άλλες χώρες	-	7	21	71	-	3,6
Να αποδέχονται τους άλλους όπως είναι	-	14	14	71	-	3,6
Μάθουν για τα ήθη, έθιμα και παραδόσεις άλλων χωρών	-	-	57	43	-	3,4
Μάθουν περισσότερα για την ιστορία και τον πολιτισμό άλλων χωρών	-	14	43	43	-	3,3
Μιλήσουν καλύτερα μια άλλη ξένη γλώσσα	-	14	43	43	-	3,3
Μάθουν κάποιες λέξεις άλλων γλωσσών	-	14	64	21	-	3,1
Σέβονται παιδιά με ειδικές ανάγκες/ ικανότητες	7	21	29	43	-	3,1
Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε θέματα που αφορούν τη γεωγραφία άλλων χωρών	-	7	79	14	-	3,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 22

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Διαφωνώ απόλυτα	Μάλλον διαφωνώ	Μάλλον συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Είμαι ικανοποιημένος/ η από τη συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα	-	-	-	10 0	-	4,0
Το Πρόγραμμα ήταν ενδιαφέρον	-	-	7	93	-	3,9
Έχω δημιουργήσει νέες φιλίες μέσα από το Πρόγραμμα	-	-	7	93	-	3,9
Το Πρόγραμμα με βοήθησε να εργάζομαι με άλλους μαθητές	-	-	29	71	-	3,7
Το Πρόγραμμα με βοήθησε να μπορώ να παρουσιάσω τις δικές μου απόψεις	-	-	57	36	7	3,4
Το Πρόγραμμα με βοήθησε να χρησιμοποιώ τους υπολογιστές για να επικοινωνώ με άλλους μαθητές	-	-	64	21	14	3,3

*4 βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ απόλυτα και 4= Συμφωνώ απόλυτα

ΠΙΝΑΚΑΣ 23

ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΞΑΝΑ ΣΕ ΑΛΛΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 24

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Ωραία εμπειρία	79
Γνωριμία νέων πολιτισμών/ κουλτούρας/ εθνικότητας	29
Ενδιαφέρον Πρόγραμμα	29
Ανάπτυξη φιλίας	29

ΠΙΝΑΚΑΣ 25

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 26

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΠΡΟΣ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ
ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

**(Βάση: Σύνολο μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετείχαν στην
έρευνα για το πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)**

	%
Απόκτηση εμπειρίας/ γνώσεων	71
Ανάπτυξη φιλίας	43
Ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων	43
Δεν απαντώ	7

COMENIUS ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

✚ Εκπαιδευτικοί/ συντονιστές

- Περίπου 4 στους 10 ανέφεραν ότι έχουν λάβει και παλαιότερα μέρος σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης
- Η οριακή πλειοψηφία των καθηγητών δηλώνει ότι η ενίσχυση της εκπαιδευτικής καινοτομίας είναι ο βασικότερος λόγος για τον οποίο συμμετείχαν στο Πρόγραμμα, με ψηλά ποσοστά να αναφέρουν εξίσου τη γνωριμία και επαφή με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών και την ανταλλαγή απόψεων για κοινά προβλήματα και μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης ένας στους δέκα περίπου αναφέρθηκε στην κοινή δράση μεταξύ των χωρών, στην προώθηση συνεργασίας και κινητικότητα, στη διεύρυνση των γνώσεων και στην απόκτηση εμπειρίας. Τέλος ένα πολύ μικρό ποσοστό αναφέρθηκε στην αγάπη του για τα ταξίδια και στις φιλίες που δημιουργούνται μεταξύ των χωρών ως κίνητρα συμμετοχής στο Πρόγραμμα
- Σχεδόν 9 στους 10 είναι πολύ ικανοποιημένοι από το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος στις δικές τους προσδοκίες ενώ ένας στους δέκα είναι επίσης αρκετά ικανοποιημένος
- Ο μεγάλος αυτός βαθμός ικανοποίησης φαίνεται ότι οφείλεται κυρίως στην αύξηση των γνώσεων των καθηγητών για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών και για το εκπαιδευτικό τους σύστημα. Ακολούθως η επίδραση του Προγράμματος εμφανίζεται θετική αναφορικά με την παρουσίαση των απόψεων των εκπαιδευτικών και την κατανόηση των αντίθετων απόψεων. Επιπρόσθετα 3 στους 4 δηλώνουν ότι το Πρόγραμμα έχει ανανεώσει το ενδιαφέρον τους για διδασκαλία, ενώ σχεδόν 7 στους 10 ότι έχει βοηθήσει στη βελτίωση των γνώσεων τους στις ξένες γλώσσες
- Σχεδόν 8 στους 10 εκπαιδευτικούς εκφράζουν την άποψη ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα τους έχει αυξήσει την ικανότητα να διαχειριστούν το σχέδιο, να ενθαρρύνουν τους μαθητές για μάθηση, να προσφέρουν μια διαθεματική προσέγγιση του διδακτικού αντικείμενου αλλά και να βοηθούν τους μαθητές τους

για μάθηση. Περίπου 3 στους 4 δηλώνουν ότι το Πρόγραμμα τους έχει βοηθήσει αρκετά έως και πολύ στο να επιλύουν προβλήματα/ διαφορές και να χρησιμοποιούν μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων. Σαφώς μικρότερος διαγράφεται ο αντίκτυπος του Προγράμματος σε ό,τι αφορά τη χρήση της τεχνολογίας της Πληροφορικής και Επικοινωνίας στις διδακτικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών

- Λαμβάνοντας υπόψη το θετικό αντίκτυπο που φαίνεται ότι είχε το Πρόγραμμα στα πιο πάνω σημεία έχει οδηγήσει τουλάχιστον 6 στους 10 εκπαιδευτικούς στην εκτίμηση ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει αρκετά μέχρι και πολύ στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, ενώ την αντίθετη άποψη εξέφρασε περίπου 1 στους 3
- Ως εκ τούτου όλοι δηλώνουν πρόθυμοι να συμμετάσχουν στο μέλλον σε άλλα Ευρωπαϊκά Προγράμματα, βασικά λόγω των εμπειριών που θεωρούν ότι θα αποκτήσουν. Επιπλέον, κίνητρο αποτελεί η γνωριμία ευρωπαϊκής κουλτούρας και ο ενδιαφέρον χαρακτήρας του Προγράμματος και σε λιγότερο βαθμό η βελτίωση ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης, ο εκσυγχρονισμός της παιδείας στην εκπαίδευση, η ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών, η ανάπτυξη φιλίας και η επικοινωνία με συναδέλφους από διάφορες χώρες
- Όλοι λοιπόν που συμμετείχαν στην έρευνα ανέφεραν ότι θα πρότειναν σε συναδέλφους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα, ένεκα της σημαντικής εμπειρίας που θεωρούν ότι θα αποκομίσουν, της βελτίωσης των εκπαιδευτικών τους γνώσεων, της ενίσχυσης της εκπαιδευτικής καινοτομίας και της γνωριμίας με άλλη κουλτούρα
- Θετική από όλους ήταν επίσης η απάντηση που αφορούσε τη διατήρηση της επαφής με άλλα άτομα που έχουν γνωρίσει στα πλαίσια του Προγράμματος
- Γενικά, σχεδόν 7 στους 10 αξιολογούν πολύ θετικά το επαγγελματικό όφελος από τη συμμετοχή στη δράση, ενώ 1 στους 3 θετικά
- Τα πλεονεκτήματα του Προγράμματος όπως προκύπτουν μέσα από την έρευνα είναι καταρχήν η γνωριμία άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων και η γνωριμία και

συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες. Περίπου 1 στους 3 επισημαίνουν ως θετικά στοιχεία τη γνωριμία με ξένες κουλτούρες, ήθη/ έθιμα και την ανταλλαγή πολιτισμικών γνώσεων. Περίπου 1 στους 4 αναφέρθηκαν στη δυνατότητα για ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους και 1 στους 5 στη γνωριμία νέων τρόπων εκπαίδευσης

- Ως μειονεκτήματα, αν και αρκετοί δεν εντοπίζουν κάποια μειονεκτήματα να διέπουν το Πρόγραμμα, περίπου 1 στους 4 αναφέρθηκαν στην πίεση σχολικού χρόνου και 1 στους 7 στο μεγάλο όγκο εργασίας και στη μικρή χρηματοδότηση
- Σημαντικό είναι δε το γεγονός ότι 9 στους 10 συμφωνούν απόλυτα ότι η συμμετοχή στη δράση τους έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουν μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη και 1 στους 10 συμφωνούν εν μέρει. Παράλληλα 3 στους 4 συμφωνούν απόλυτα ότι τα οφέλη από τη συμμετοχή δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χορηγία και ότι η κινητικότητα είχε θετική συνεισφορά στο Κυπριακό σχολείο, ενώ περίπου 1 στους 4 συμφωνεί εν μέρει. Επιπρόσθετα στην πλειοψηφία τους οι καθηγητές δήλωσαν ότι η κινητικότητα είχε προσωπικό όφελος για τους συμμετέχοντες, με την πλειοψηφία επίσης να αναφέρει ότι η συμμετοχή τους βοήθησε να μάθουν περισσότερα για άλλες χώρες και την κουλτούρα τους και τους έδωσε τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες. Λιγότερο θετικός ήταν ο αντίκτυπος σε ό,τι αφορά την ενδυνάμωση των γνώσεων για τα μαθήματα διδασκαλίας των εκπαιδευτικών
- Από την ανάλυση των απαντήσεων στις ερωτήσεις που υποβλήθηκαν στους εκπαιδευτικούς ο βαθμός συμφωνίας είναι μεγάλος σε ό,τι αφορά την ενίσχυση του Ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου και τη βελτίωση της συνεργασίας με άλλα σχολικά ιδρύματα. Επίσης μέσα από το Πρόγραμμα έχει βελτιωθεί η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, έχει προωθηθεί σε μεγάλο βαθμό η ανταλλαγή δειγμάτων καλής πρακτικής και έχει επεκταθεί η φήμη του σχολείου σε τοπικό επίπεδο. Ελαφρώς μικρότερη είναι η επίδραση του Προγράμματος στην εισαγωγή νέων προσεγγίσεων, στην ενίσχυση του προφίλ



του σχολείου και στη βελτίωση της ποιότητας του παιδαγωγικού περιεχομένου και της μεθοδολογίας και ιδιαίτερα της διοίκησης του σχολείου

- Η αξιολόγηση των εμπειριών των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι θετική/ πολύ θετική σε όλα τα επίπεδα συνεργασίας με το ΙΔΕΠ και πιο συγκεκριμένα σε ό,τι αφορά την υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ, την ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει και την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες. Συγκριτικά λιγότερο θετική είναι η στάση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη διαδικασία της επιχορήγησης
- Η στάση αυτή συνάδει και με την αξιολόγηση της χρηματοδότησης της συμμετοχής, αφού 1 στους 3 τη χαρακτηρίζει ως μέτρια, σχεδόν πέντε στους 10 ικανοποιητική/ επαρκή και μόνο 1 στους 5 ως απόλυτα ικανοποιητική/ επαρκή

ΠΙΝΑΚΑΣ 27

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
ΝΑΙ	42
ΟΧΙ	58

ΠΙΝΑΚΑΣ 28

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	%
Ενίσχυση της εκπαιδευτικής καινοτομίας	53
Γνωριμία και επαφή με εκπαιδευτικούς άλλων λαών	26
Ανταλλαγή απόψεων για κοινά προβλήματα/ μεθόδους διδασκαλίας	26
Κοινή Δράση μεταξύ των χωρών	11
Πρωώθηση συνεργασίας και κινητικότητα	11
Διεύρυνση γνώσεων	11
Απόκτηση εμπειρίας	11
Η αγάπη για ταξίδια	5
Φιλίες που δημιουργούνται μεταξύ χωρών	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 29

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	-
Αρκετά	11
Πολύ	89
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,9

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 30

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή τους στη Δράση Comenius έχει βοηθήσει στα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών	-	-	11	89	-	3,9
Απόκτηση γνώσεων για το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών	-	-	26	74	-	3,7
Κατανόηση αντιθέτων απόψεων	-	5	42	53	-	3,5
Παρουσίαση των δικών τους απόψεων	-	-	47	53	-	3,5
Εμπλουτισμός/ βελτίωση γνώσεων ξένων γλωσσών	-	32	16	53	-	3,2
Ανανέωση του ενδιαφέροντος για διδασκαλία	5	11	42	32	11	3,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 31

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στη Δράση έχει αυξήσει την ικανότητα τους να...						
	%	%	%	%	%	
Διαχειριστούν το σχέδιο	-	11	21	58	11	3,5
Ενθαρρύνουν τους μαθητές τους για μάθηση	-	16	42	37	5	3,2
Προσφέρουν μια διαθεματική προσέγγιση του διδακτικού τους αντικειμένου	5	16	37	42	-	3,2
Επιλύουν προβλήματα/ διαφορές	-	26	37	37	-	3,1
Χρησιμοποιούν μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων	-	16	53	21	11	3,1
Χρησιμοποιούν την Τεχνολογία της Πληροφορικής και Επικοινωνίας στις διδακτικές τους δραστηριότητες	5	26	26	37	5	3,0
Βοηθούν τους μαθητές τους για μάθηση	-	16	42	37	5	2,9

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 32

**ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Καθόλου	21
Λίγο	16
Αρκετά	47
Πολύ	16
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 33

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 34

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

	%
Απόκτηση εμπειριών	68
Γνωριμία ευρωπαϊκής κουλτούρας	16
Ενδιαφέρον Πρόγραμμα	16
Βελτίωση ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης	11
Εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης	11
Ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών	11
Ανάπτυξη φιλίας	11
Επικοινωνία με συναδέλφους από διάφορες χώρες	11
Ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής διάστασης	5
Ευεργετικά αποτελέσματα σε μαθητές και καθηγητές	5
Δεν απαντώ	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 35

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΑΛΛΟΥΣ ΣΥΝΔΕΛΦΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 36

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΝΑ
ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

**(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)**

	%
Σημαντική εμπειρία	37
Βελτίωση εκπαιδευτικών γνώσεων	37
Ενίσχυση της εκπαιδευτικής καινοτομίας	26
Για γνωριμία των μαθητών με την άλλη κουλτούρα	26
Γνωριμία με σύγχρονη παιδεία	16
Διεύρυνση αντιλήψεων	11
Βελτίωση προσωπικότητας	19
Απόκτηση εμπειρίας/ γνώσεων	5
Εκμάθηση ξένων γλωσσών	5
Δεν απαντώ	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 37

**ΠΡΟΘΕΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΓΝΩΡΙΣΑΝ ΜΕΣΩ
ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 38

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΟΦΕΛΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	-
Θετικά	32
Πολύ Θετικά	68
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,7

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 39

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Γνωριμία άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων	47
Γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες	42
Γνωριμία ξένης κουλτούρας/ ήθη και έθιμα	32
Ανταλλαγή πολιτισμικών γνώσεων	32
Ανάπτυξη δημιουργικότητας	26
Γνωριμία νέων τρόπων εκπαίδευσης	21
Ανάπτυξη συνεργασίας	11
Προβολή δικών μας ηθών και εθίμων	11
Χρήση νέας τεχνολογίας	5
Βελτίωση ξένης γλώσσας	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 40

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ COMENIUS

(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Κανένα μειονέκτημα	26
Πίεση σχολικού χρόνου	26
Μεγάλος όγκος εργασίας χωρίς μείωση ωραρίου	16
Μικρή χρηματοδότηση	16
Μικρός αριθμός εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών	11
Προκαθορισμένη και περιορισμένη εμβέλεια	11
Απώλεια διδακτικού χρόνου	5
Προβλήματα επικοινωνίας	5
Προσωπική οικονομική επιβάρυνση	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 41

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η συμμετοχή στη Δράση, μου έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσω μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	-	11	89	-	3,9
Τα οφέλη από τη συμμετοχή στη Δράση Comenius δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χορηγία	-	-	21	74	5	3,8
Η εμπλοκή στο Πρόγραμμα μου έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές πρακτικές άλλων σχολείων που συμμετείχαν στην ίδια δράση	-	-	37	63	-	3,6
Η κινητικότητα είχε θετική συνεισφορά στο Κυπριακό σχολείο	5	-	21	74	-	3,6

*4 βάρη κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 42

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ (συνέχεια)
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η κινητικότητα είχε προσωπικό όφελος για τους συμμετέχοντες	-	-	37	63	-	3,6
Η συμμετοχή στη Δράση με βοήθησε να μάθω περισσότερα για άλλες χώρες και την κουλτούρα τους, η οποία ενδυναμώνει τη διδασκαλία μου	-	-	53	47	-	3,5
Η συμμετοχή στη Δράση μου έδωσε τη δυνατότητα να βελτιώσω τις διδακτικές μου δεξιότητες	5	5	58	26	5	3,1
Η συμμετοχή στη Δράση γενικά ενδυνάμωσε τις γνώσεις μου για τα μαθήματα που διδάσκω	5	16	53	21	5	2,9

*4 βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 43

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Ενισχύθηκε ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός των εργασιών του σχολείου	-	-	11	89	-	3,9
Βελτιώθηκε η συνεργασία με άλλα σχολικά ιδρύματα	-	-	16	84	-	3,8
Βελτιώθηκε η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών	-	-	32	68	-	3,7
Πρωθώθηκε η ανταλλαγή δειγμάτων καλής πρακτικής	-	5	26	63	5	3,6
Επεκτάθηκε η φήμη του σχολείου σε τοπικό επίπεδο	-	-	53	47	-	3,5
Το Πρόγραμμα επέφερε νέες προσεγγίσεις	-	5	37	58	-	3,5
Το προφίλ του σχολείου ενισχύθηκε	-	-	47	53	-	3,5
Βελτιώθηκε η ποιότητα του παιδαγωγικού περιεχομένου και της μεθοδολογίας	5	5	58	26	5	3,1
Βελτιώθηκε η διοίκηση του σχολείου	21	16	32	5	26	2,3

*4- βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 44

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕ
ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%		
Συνεργασία με το ΙΔΕΠ	-	-	32	63	5	3,7
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ	-	-	32	63	5	3,7
Ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΕΠ	-	-	37	58	5	3,7
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ	-	-	32	63	5	3,6
Διαδικασία Επιχορήγησης	-	5	53	37	5	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 45

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ
ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών/συντονιστών που συμμετείχαν στην έρευνα για
το Πρόγραμμα Comenius - Σχολικές Συμπράξεις)*

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	-
Μέτρια	32
Ικανοποιητική/ Επαρκής	47
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	21
Δεν εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,9

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

COMENIUS – ΕΝΔΟΪΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- 8 στους 10 εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Comenius – Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση είχαν λάβει και παλαιότερα μέρος στα Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης. Η ανάγκη για επιμόρφωση και η δυνατότητα γνώσης του πώς άλλες χώρες αντιμετωπίζουν τα διάφορα θέματα της εκπαίδευσης αποτελούν τους κυριότερους λόγους για τους οποίους οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο Πρόγραμμα. Μεγάλο ποσοστό των συμμετεχόντων υποκινήθηκε από την ευκαιρία για εμπλουτισμό των γνώσεών τους στη διδακτική πρακτική. Με μικρότερο ποσοστό ακολουθούν η ευκαιρία για γνωριμία με συναδέλφους από άλλες χώρες και η ανταλλαγή απόψεων σε κοινού προβληματισμούς με εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους. Άλλοι λόγοι συμμετοχής συγκέντρωσαν μικρότερα ποσοστά αναφοράς
- 9 στους 10 συμμετέχοντες εκτιμούν ότι οι στόχοι του σεμιναρίου έχουν επιτευχθεί σε αρκετά μεγάλο ή πολύ μεγάλο βαθμό, ενώ μόνο 1 στους 10 απάντησαν σε μικρό βαθμό. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ανέφερε ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει από αρκετά μέχρι και πάρα πολύ την επαγγελματική ανάπτυξη
- Οι συμμετέχοντες θεωρούν ως κύριο χαρακτηριστικό του Προγράμματος τη δυνατότητα γνώσης και κατανόησης της Ευρωπαϊκής διάστασης στη σχολική εκπαίδευση και την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής διάστασης στη σχολική ζωή. Ως χαρακτηριστικά του προγράμματος ακολουθούν η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς, ήθη και έθιμα, η ενθάρρυνση υιοθέτησης νέων τεχνικών στην εκπαίδευση, η ευκαιρία για επιμόρφωση
- Οι εμπειρίες από τη συμμετοχή στο εκάστοτε σεμινάριο αξιολογούνται σε γενικές γραμμές θετικά. Η γνώση που αποκτήθηκε για το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων Ευρωπαϊκών χωρών και η γνώση για την κουλτούρα αυτών των χωρών αξιολογείται ως πολύ θετική από τους 7 και 8 στους 10 συμμετέχοντες αντίστοιχα. Σχεδόν 6 στους 10 αξιολογούν πολύ θετικά τις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν στο σεμινάριο, ενώ το ποσοστό των πολύ θετικών απαντήσεων

μειώνεται σε ό,τι αφορά την αύξηση του ενδιαφέροντος μαθητών άλλων χωρών για την Κύπρο, τη χρήση νέας τεχνολογίας και τη βελτίωση της γνώσης ξένων γλωσσών

- Η οριακή πλειοψηφία κρίνει ως θετική την επίδραση του Προγράμματος στην επαγγελματική της ανάπτυξη, ενώ μικρότερη κατά 4 μονάδες αναλογία κρίνει την επίδραση ως πολύ θετική
- Τα οφέλη από τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς για επίλυση προβλημάτων στον τομέα της εκπαίδευσης αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα του Προγράμματος, και έπονται η γνωριμία με συναδέλφους άλλων χωρών και η εξοικείωση με νέες πρακτικές. Σε μια δεύτερη ομαδοποίηση, ακολουθούν η γνωριμία ξένης κουλτούρας και πολιτισμού, η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, η επαφή/ συνεργασία και η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων με συναδέλφους άλλων χωρών. Σε μικρότερη αναλογία αναφέρθηκαν η επαφή με ξένη γλώσσα, η γνωριμία Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και η γνώση εναλλακτικών τρόπων επικοινωνίας
- Η μεγάλη πλειοψηφία των συμμετεχόντων δεν εντοπίζουν κάποιο μειονέκτημα στη Δράση, ενώ αμελητέες αναλογίες έκαναν αναφορά στην κακή οργάνωση του σεμιναρίου, στην ασάφεια των στόχων του Προγράμματος, στην ανεπαρκή κατάρτιση των εκπαιδευτών, στη γραφειοκρατία και σε άλλα λιγότερο σημαντικά αρνητικά στοιχεία
- Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες συμφωνούν πλήρως με τη δήλωση ότι τα οφέλη από τη συμμετοχή στη δράση δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση, με 8 στους 10 να συμφωνούν πλήρως ότι η συμμετοχή τους έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουν μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη. Σχεδόν 9 στους 10 δηλώνουν ικανοποίηση από τη συμμετοχή τους στη δράση, 7 στους 10 είναι απόλυτα σύμφωνοι ότι η εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα τους έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές άλλων σχολείων που συμμετείχαν στην ίδια δράση, και 1 στους 4 είναι εν μέρει σύμφωνοι. Ελαφρώς μικρότερος είναι ο βαθμός συμφωνίας με τη

δήλωση ότι η συμμετοχή τους έδωσε τη δυνατότητα να μάθουν ή και να εφαρμόσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε ξένες γλώσσες, να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και να ενδυναμώσουν τις γνώσεις τους για τα μαθήματα που διδάσκουν

- 7 στους 10 αξιοποίησαν τις εισηγήσεις που τέθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου σε επίπεδο σχολείου και 4 στους 10 σε προσωπικό επίπεδο. Σχεδόν 3 στους 10 δήλωσαν ότι ανέπτυξαν διαδικτυακές συνεργασίες και ενημέρωσαν τους συναδέλφους τους για τη γνώση που απέκτησαν στο σεμινάριο, ενώ μικρότερο ποσοστό έκανε ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
- Ως προς τη συνεργασία και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ, προκύπτει ότι η παρεχόμενη ποιότητα υπηρεσιών του ΙΔΕΠ μαζί με την υποστήριξη και καθοδήγηση αξιολογούνται από περισσότερους από 7 στους 10 πολύ θετικά και από 1 στους 7 θετικά. Σε ό,τι αφορά την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ, σχεδόν 5 στους 10 έχουν πολύ θετική γνώμη και 4 στους 10 θετική γνώμη, ενώ αμελητέο ποσοστό τοποθετήθηκε αρνητικά. Η διαδικασία επιχορήγησης συγκέντρωσε συγκριτικά περισσότερες αρνητικές γνώμες, αν και η συντριπτική πλειοψηφία εξέφρασε θετική έως και πολύ θετική γνώμη
- Μόνο 1 στους 7 αξιολογεί τη χρηματοδότηση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα μέτρια, ενώ ισόποσες αναλογίες ερωτηθέντων την αξιολογούν ως ικανοποιητική ή απόλυτα ικανοποιητική

ΠΙΝΑΚΑΣ 46

**ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ Η ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**

**(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)**

	%
ΝΑΙ	76
ΟΧΙ	24

ΠΙΝΑΚΑΣ 47

**ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS-
ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

**(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)**

	%
Ανάγκη για επιμόρφωση	62
Αποκόμιση εμπειριών ως προς το πώς άλλες χώρες αντιμετωπίζουν θέματα της εκπαίδευσης	43
Δελεαστική περιγραφή του σεμιναρίου	38
Εμπλουτισμός γνώσεων διδακτικής πρακτικής	33
Ευκαιρία γνωριμίας με συναδέλφους από άλλες χώρες	29
Ανταλλαγή απόψεων κοινών προβληματισμών με εκπαιδευτές/ εκπαιδευόμενους	19
Καλή οργάνωση	14
Ποικιλία θεμάτων	14
Ευκαιρία για επίσκεψη σε περιοχές της Ευρώπης και γνωριμία τοπικής κουλτούρας	14
Καλή εμπειρία	10
Το ενδιαφέρον μου να γνωρίσω άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα	5
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα CLIL	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 48

**ΒΑΘΜΟΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΕΧΟΥΝ ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS-
ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)*

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	10
Αρκετά	43
Πολύ	47
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 49

**ΒΑΘΜΟΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΧΕΙ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)*

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	14
Αρκετά	48
Πολύ	38
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,2

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 50

**ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS-
ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)*

ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ	%
Επαφή με την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης/ εμπλουτισμός γνώσεων	76
Ενίσχυση ευρωπαϊκής διάστασης στην σχολική ζωή	52
Γνωριμία με άλλους πολιτισμούς/ ήθη/ έθιμα	24
Ενθάρρυνση της υιοθέτησης νέων τεχνικών στην εκπαίδευση και της διαπολιτισμικής διευρωπαϊκής προσέγγισης	21
Ευκαιρία για επιμόρφωση	14
Η Διά Βίου μάθηση	10
Καλή οργάνωση	5
Δεν απαντώ	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 51

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS- ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ**

**(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)**

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%	%	
Γνώση για το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών	-	-	24	71	5	3,8
Γνώση για την κουλτούρα/ νοοτροπία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών	-	-	19	81	-	3,8
Γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν	-	-	43	57	-	3,6
Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών άλλων χωρών για την Κύπρο	-	-	33	29	38	3,5
Χρήση νέας τεχνολογίας	-	5	47	48	-	3,4
Βελτίωση της γνώσης ξένων γλωσσών	-	5	62	14	19	3,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 52

**ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS-
ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το
Πρόγραμμα Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού
Προσωπικού)*

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	-
Θετικά	52
Πολύ Θετικά	48
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,5

*4βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4=Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 53

**ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS-
ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)*

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Οφέλη από τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν την εκπαίδευση	62
Γνωριμία με συναδέλφους άλλων χωρών	48
Εξοικείωση με νέες πρακτικές	43
Γνωριμία ξένης κουλτούρας και πολιτισμού	29
Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών	24
Επαφή/ συνεργασία και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων με συναδέλφους άλλων χωρών	24
Επαφή με ξένη γλώσσα	19
Γνωριμία ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων	19
Γνώση εναλλακτικών τρόπων επικοινωνίας	19
Σύγκριση δουλειάς του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου με τις άλλες χώρες	14
Απόκτηση αυτοπεποίθησης	14
Δημιουργία μακροπρόθεσμων σχέσεων με τους εκπαιδευτές/ εκπαιδευόμενους	5
Δημιουργία διασυνδέσεων	5
Πολιτισμικές ανταλλαγές	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 54

**ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ COMENIUS-
ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

**(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)**

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Κανένα μειονέκτημα	57
Κακή οργάνωση σεμιναρίου για το λόγο ότι κάποιοι δεν γνώριζαν την αγγλική γλώσσα	10
Ασαφείς οι στόχοι του Προγράμματος	10
Η όχι και τόσο καλή κατάρτιση των ατόμων που πρόσφεραν το σεμινάριο	10
Γραφειοκρατία	10
Δυσκολία στην διεκπεραίωση κάποιων ομαδικών δραστηριοτήτων	
Ανεπαρκής διαφήμιση του Προγράμματος	5
Λανθασμένη επιλογή ατόμων για επάξια εκπροσώπηση της Κύπρου	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 55

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Τα οφέλη από τη συμμετοχή στη Δράση Comenius δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση	-	-	5	95	-	4,0
Η συμμετοχή στη Δράση μου έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσω μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	-	14	81	5	3,9
Είμαι ικανοποιημένος/ η από τη συμμετοχή μου στην Δράση	-	-	14	86	-	3,9
Η εμπλοκή στο Πρόγραμμα μου έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές άλλων σχολείων που συμμετείχαν στην ίδια Δράση	-	-	24	71	5	3,8
Η συμμετοχή στη Δράση μου έδωσε τη δυνατότητα να μάθω/ εφαρμόσω νέες μεθόδους διδασκαλίας (π.χ Χρήση Τεχνολογίας)	-	5	29	67	-	3,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4=Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 56

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ (συνέχεια)
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφων εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η συμμετοχή στη Δράση μου έδωσε τη δυνατότητα να βελτιώσω τις διδακτικές μου δεξιότητες	5	-	-	24	19	3,5
Η συμμετοχή στη Δράση γενικά ενδυνάμωσε τις γνώσεις μου για τα μαθήματα που διδάσκω	-	-	43	48	-	3,4
Η συμμετοχή στη Δράση μου έδωσε τη δυνατότητα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου σε ξένες γλώσσες	-	5	43	52	-	3,2

*4 βάρη κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 57

**ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ ΠΟΥ ΤΕΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΕΙΤΕ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΤΕ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ
(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)**

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ	%
Σε επίπεδο σχολείου	67
Σε προσωπικό επίπεδο	43
Ανάπτυξη διαδικτυακών συνεργασιών	29
Ενημέρωση συναδέλφων	29
Ασκήσεις αυτοξιολόγησης	14
Διάθεση ηλεκτρονικού υλικού στην τάξη	5
Δεν εκφέρω άποψη	10

ΠΙΝΑΚΑΣ 58

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
COMENIUS- ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)*

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%	%	
Συνεργασία με το ΙΔΕΠ	-	-	10	80	10	3,9
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ	-	-	14	72	14	3,8
Ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΕΠ	-	-	14	76	10	3,8
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ	-	5	38	47	10	3,5
Διαδικασία Επιχορήγησης	-	14	19	67	-	3,5

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 59

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS- ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

*(Βάση: Σύνολο εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Comenius- Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικού Προσωπικού)*

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	-
Μέτρια	14
Ικανοποιητική/ Επαρκής	43
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	43
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

ERASMUS

Φοιτητές

- Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, προκύπτει ότι περισσότεροι από δύο στους τρεις φοιτητές που συμμετείχαν στην έρευνα έλαβαν μέρος και στο παρελθόν σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης
- Ο βασικότερος λόγος που ώθησε τους φοιτητές σε συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι η παρότρυνση που είχαν από φίλους που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα, ακολουθούμενη από την επιθυμία τους για αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και την κουλτούρα άλλων χωρών. Η απόκτηση εμπειριών και η επιθυμία να ζήσουν σε διαφορετικό περιβάλλον από αυτό της Κύπρου αποτελούν, επίσης, παράγοντες που έχουν επηρεάσει θετικά την απόφαση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα. Από την περιγραφή της εμπειρίας τους από τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα και των κύριων χαρακτηριστικών του Προγράμματος διαφαίνεται ότι οι προσδοκίες τους ικανοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Αξίζει να σημειωθεί ότι εννέα στους δέκα φοιτητές έχουν περιγράψει την εμπειρία αυτή ως «εποικοδομητική» και «μοναδική»
- Σχεδόν όλοι όσοι συμμετείχαν στην έρευνα εξέφρασαν μεγάλο βαθμό ικανοποίησης από την εμπειρία που αποκόμισαν λαμβάνοντας μέρος στο Πρόγραμμα. Αυτό προκύπτει εξάλλου και από την εκτίμηση των ιδίων ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα έχει συνεισφέρει στην απόκτηση αυτονομίας, στον εμπλουτισμό και τη βελτίωση γνώσεων ξένων γλωσσών, στην αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών και στη δημιουργία σχέσεων με φοιτητές από άλλες χώρες. Επιπλέον οι φοιτητές που συμμετείχαν στο Erasmus τείνουν να πιστεύουν ότι το Πρόγραμμα τους βοήθησε σημαντικά στην παρουσίαση των δικών τους απόψεων και σε λιγότερο βαθμό στην γνώση και εξοικείωση με το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών και κατανόηση αντίθετων απόψεων
- Όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι δεν θα δίσταζαν να συμμετάσχουν ξανά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι βασικοί λόγοι που τηρούν τόσο θετική

στάση περιλαμβάνουν την γενικότερη εμπειρία που αποκόμισαν από την εμπλοκή τους σε ένα τέτοιο Πρόγραμμα, τον εμπλουτισμό γνώσεων τόσο εκπαιδευτικά όσο και πολιτιστικά και την γνωριμία πολιτισμών, κουλτούρας, ηθών και εθίμων άλλων χωρών. Επίσης αρκετοί ήταν αυτοί που ήθελαν να ξαναζήσουν την εμπειρία που είχαν από προηγούμενη συμμετοχή. Αυτοί είναι και οι βασικοί λόγοι για τους οποίους θα παρότρυναν συμφοιτητές τους να συμμετάσχουν κι εκείνοι στο ίδιο Πρόγραμμα

- Λίγο περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες στην έρευνα εκτιμούν ότι η δημιουργία νέων φίλων είναι ένα μεγάλο πλεονέκτημα του Προγράμματος. Ακολουθούν άλλα πλεονεκτήματα όπως η απόκτηση εμπειριών, η γνωριμία συστήματος λειτουργίας ξένων ιδρυμάτων, η επικοινωνία και εκμάθηση ξένων γλωσσών και η γνωριμία με νέους πολιτισμούς, κουλτούρες, ήθη και έθιμα. Το κύριο μειονέκτημα που αναφέρθηκε αφορούσε τις δυσκολίες που σχετίζονται με την προσαρμογή σε νέο περιβάλλον και στο ότι δεν συμπίπτει απόλυτα το Πρόγραμμα των πανεπιστημίων υποδοχής με τα πανεπιστήμια μας, ενώ μικρότερο ποσοστό έχει αναφερθεί στο χαμηλό επίπεδο της χορηγίας
- Οι φοιτητές αδιαμφισβήτητα υποστηρίζουν την άποψη ότι περισσότεροι Κύπριοι θα πρέπει να επωφεληθούν από το Πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών και ότι τους δόθηκε η ευκαιρία να αποκομίσουν εμπειρίες για νέα εκπαιδευτικά συστήματα με διαφορετικές διδακτικές πρακτικές. Η μεγάλη πλειοψηφία εξέφρασε επίσης την πεποίθηση ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα τους έχει διευκολύνει ώστε να μπορέσουν να συνεργαστούν μελλοντικά σε μια ξένη χώρα και τους έχει δώσει τη δυνατότητα να προσεγγίσουν θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Επίσης, από την εμπειρία που πήραν και με τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα έχει βοηθηθεί η ακαδημαϊκή τους πορεία και έχει βελτιωθεί η αναγνώριση των ακαδημαϊκών σπουδών τους

ΠΙΝΑΚΑΣ 60

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(*Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

	%
ΝΑΙ	70
ΟΧΙ	30

ΠΙΝΑΚΑΣ 61

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS
(*Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

	%
Παρότρυνση από φίλους που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα	35
Αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών	28
Απόκτηση εμπειριών	24
Επιθυμία να ζήσεις διαφορετικό τρόπο ζωής από αυτόν της Κύπρου	20
Δημιουργία καινούργιων φίλων	11
Εμπλουτισμός/ Βελτίωση των γνώσεων ξένων γλωσσών	9
Απόκτηση γνώσεων και εξοικώιση με το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών	7
Δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων που δεν προσφέρονται στο πανεπιστήμιο	4
Η συχνή ενημέρωση από το πανεπιστήμιο σχετικά με το Πρόγραμμα	4
Κατανόηση αντίθετων απόψεων	2
Παρουσίαση των δικών μας απόψεων	2
Απόκτηση αυτονομίας	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 62

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ERASMUS**

**(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)**

	%
Επικοινωνιακή/ Μοναδική εμπειρία	94
Αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών	15
Απόκτηση γνώσεων και εξοικείωση με το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών	7
Δημιουργία καινούργιων φίλων	6
Απόκτηση αυτονομίας	6
Κατανόηση αντίθετων απόψεων	4
Εμπλουτισμός/ Βελτίωση των γνώσεων ξένων γλωσσών	4
Διευρύνει τους ορίζοντες για την μετέπειτα πορεία της ζωής	2
Απόκτηση αυτογνωσίας	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 63

**ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS
(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)**

	%
Αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών	46
Επιθυμία να ζήσεις αλλιώτικη φοιτητική ζωή από αυτή της Κύπρου	30
Ανταλλαγή απόψεων με άτομα διαφορετικής κουλτούρας	26
Δημιουργία καινούργιων φίλων	26
Απόκτηση γνώσεων και εξοικείωση με το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών	17
Διαπολιτισμικός διάλογος	11
Απόκτηση εμπειρίας	11
Απόκτηση αυτονομίας	2
Οι επιλογές που προσφέρει	2
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	2
Δεν απαντώ	4

ΠΙΝΑΚΑΣ 64

**ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟ
ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

*(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)*

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	2
Λίγο	2
Αρκετά	24
Πολύ	67
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	6
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 65
ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ
ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(*Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει αυξήσει την ικανότητα για...						
	%	%	%	%	%	
Δημιουργία σχέσεων με φοιτητές από άλλες χώρες	-	2	26	72	-	3,7
Αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών	-	4	26	70	-	3,7
Απόκτηση αυτονομίας	2	-	35	63	-	3,6
Εμπλουτισμός/ βελτίωση γνώσεων ξένων γλωσσών	6	6	19	70	-	3,5
Παρουσίαση απόψεων	2	6	35	57	-	3,5
Απόκτηση γνώσεων και εξοικείωση με το εκπαιδευτικό σύστημα άλλων χωρών	-	-	52	48	-	3,5
Κατανόηση αντίθετων απόψεων	-	4	44	48	4	3,5
Επιλογή Ιδρύματος για σπουδές ανώτερου επιπέδου	4	13	43	37	4	3,2

* 4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 66

**ΒΑΘΜΟΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό αντιμετώπισαν τα πιο κάτω προβλήματα ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα Erasmus.....						
	%	%	%	%	%	
Γλωσσικό πρόβλημα επικοινωνίας σε θέματα διαβίωσης	28	61	11	-	-	1,8
Γλωσσικό πρόβλημα επικοινωνίας σε θέματα σπουδών	24	69	7	-	-	1,8
Προβλήματα σε θέματα διαμονής	28	67	6	-	-	1,8
Οικονομικά προβλήματα σε σχέση με το ύψος της επιχορήγησης	50	39	11	-	-	1,6
Πρόβλημα σε θέματα αναγνώρισης των σπουδών από το ίδρυμα αποστολής	74	20	2	2	2	1,3

* 4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 67

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)*

	%
ΝΑΙ	96
ΟΧΙ	4

ΠΙΝΑΚΑΣ 68

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)*

	%
Απόκτηση εμπειρίας	59
Εμπλουτισμός γνώσεων τόσο εκπαιδευτικά όσο και πολιτισμικά	19
Η πρώτη εμπειρία από τη συμμετοχή ήταν καταπληκτική και θα ήθελα να την ξαναζήσω	15
Γνωριμία νέων πολιτισμών/ κουλτούρας/ ήθη και έθιμα άλλων χωρών	11
Αλλαγή στο χαρακτήρα μου/ Αυτογνωσία/ Ωρίμανση	9
Απόκτηση καινούργιων φίλων	9
Διεύρυνση επαγγελματικού ορίζοντα	7
Θέλω να δουλέψω στο εξωτερικό	6
Απόκτηση αυτονομίας	2
Τα Ευρωπαϊκά προγράμματα επιφέρουν μεγάλες ωφέλειες	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 69

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΕΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 70

**ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΠΡΟΣ ΣΥΜΦΟΙΤΗΤΕΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	%
Απόκτηση εμπειρίας/ γνώσεων/ γνωριμιών	89
Γνωριμία νέων πολιτισμών/ κουλτούρες/ ήθη και έθιμα άλλων χωρών	17
Δημιουργία καινούργιων φίλων	4
Εκμάθηση νέας γλώσσας	4
Βοήθεια στην μετέπειτα πορεία των σπουδών	2
Απόκτηση αυτογνωσίας/ ωρίμανσης	2
Συμφέρει λόγω επιχορήγησης	2
Δεν απαντώ	4

ΠΙΝΑΚΑΣ 71

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS
(*Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Δημιουργία φίλων	54
Οι εμπειρίες που αποκτάς	35
Επικοινωνία και εκμάθηση ξένων γλωσσών	33
Γνωριμία συστήματος λειτουργίας ξένων ιδρυμάτων	33
Γνωριμία με νέους πολιτισμούς/ κουλτούρες/ ήθη και έθιμα	30
Δυνατότητα εισδοχής σε μεταπτυχιακό επίπεδο λόγω γνωριμιών	13
Απόκτηση αυτονομίας	7
Εμπλουτισμός γνώσεων γενικά	6
Δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων που δεν προσφέρονται στο πανεπιστήμιο	6
Αυτογνωσία/ Ωρίμανση	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 72

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS

(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Κανένα μειονέκτημα	59
Αλλαγή περιβάλλοντος/ Δύσκολη προσαρμογή	13
Δεν συμπίπτει απόλυτα το Πρόγραμμα των πανεπιστημίων υποδοχής με το πανεπιστήμιο μας	13
Η χορηγία είναι μικρή	9
Μη αναγνώριση μαθημάτων	6
Δεν μας αντιμετωπίζουν ως κανονικούς φοιτητές της σχολής αλλά ως φοιτητές Erasmus	2
Οικονομικό πρόβλημα/ ακριβότερος ο τρόπος ζωής στο εξωτερικό	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 73

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(Βάση: Σύνολο φοιτητών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Θα πρέπει να επωφεληθούν περισσότεροι Κύπριοι από το θεσμό ανταλλαγής	-	-	11	87	-	3,9
Η εμπειρία μου από το Πρόγραμμα θα με βοηθήσει/ με έχει βοηθήσει πιο εύκολα να εργαστώ στο μέλλον σε κάποια άλλη χώρα	2	-	19	80	-	3,8
Μου δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσω ένα νέο εκπαιδευτικό ίδρυμα με κάποιες διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας	-	2	17	81	-	3,8
Η εμπειρία μου από το Πρόγραμμα μου θα με βοηθήσει/ με έχει βοηθήσει πολύ στην ακαδημαϊκή μου πορεία	2	-	26	67	-	3,7
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα μου έδωσε την ευκαιρία για προσέγγιση σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος	-	4	37	56	-	3,5
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα έχει βελτιώσει την ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών μου	2	7	30	54	-	3,5

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ERASMUS

✚ Καθηγητές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

- Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι τέσσερεις στους πέντε συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα Erasmus έχουν λάβει στο παρελθόν μέρος σε δράσεις του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης
- Το βασικό κίνητρο που έχει ωθήσει τους καθηγητές να συμμετάσχουν σε αυτό το Πρόγραμμα είναι η απόκτηση εμπειριών σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας άλλων σχολών και η δημιουργία δικτύων και σε μικρότερο βαθμό η δυνατότητα να γνωρίσουν τον τρόπο σκέψης ακαδημαϊκών σε άλλες χώρες. Επιπλέον, οι καθηγητές πανεπιστημίου δήλωσαν την επιθυμία τους να μάθουν περισσότερα για ξένες κουλτούρες και αντίστοιχα ερευνητικά Σχέδια σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και να αποκτήσουν εμπειρία σε ένα ξένο περιβάλλον. Επίσης, εξέφρασαν την ανάγκη πολιτισμικής αναζήτησης μέσω της διδασκαλίας και τη δυνατότητα να διδάξουν σε ξένο ίδρυμα
- Οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα εξέφρασαν ένα μεγάλο βαθμό ικανοποίησης και ανταπόκρισης των προσδοκιών τους από τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα. Αυτό προκύπτει και από το γεγονός ότι η μεγάλη πλειοψηφία εκτιμά ότι η συμμετοχή τους έχει αυξήσει τις γνώσεις για τον πολιτισμό και την κουλτούρα καθώς και για διαφορετικές δομές πανεπιστημίων άλλων Ευρωπαϊκών χωρών. Επιπρόσθετα, μέσα από τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, ανανεώθηκε το ενδιαφέρον τους για διδασκαλία και τους δόθηκε η δυνατότητα να ανταλλάξουν επιστημονικές απόψεις. Σε μικρότερο βαθμό το Πρόγραμμα έχει επιδράσει θετικά στη δημιουργία επιστημονικών δικτύων για ανάπτυξη της έρευνας και της γνώσης
- Η πλειοψηφία υποστηρίζει ότι η εμπλοκή στο Πρόγραμμα τους έχει δώσει την ευκαιρία να διευρύνουν την επαγγελματική και επιστημονική τους εμπειρία και να εκτιμήσουν την ισότητα όπως επίσης και τη διαφορετικότητα. Από την άλλη πλευρά, σύμφωνα πάντα με τις δικές τους τοποθετήσεις, η επίδραση, σε ό,τι αφορά τη χρήση μεγαλύτερης ποικιλίας διδακτικών μεθόδων και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και διαφορών ήταν περιορισμένη



- Σχεδόν οι μισοί από τους συμμετέχοντες πιστεύουν ότι η εμπλοκή τους στη δράση Erasmus έχει βοηθήσει λίγο στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, ενώ περίπου το ίδιο ποσοστό πιστεύει ότι έχει βοηθήσει αρκετά ή σε πολύ μεγάλο βαθμό. Υπήρχε και ένα μικρό ποσοστό που δεν εξέφρασε άποψη. Ωστόσο, όλοι ανεξαρτήτως δεν θα δίσταζαν να συμμετάσχουν ξανά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, ένεκα της ευκαιρίας για περαιτέρω διερεύνηση των εμπειριών, τη γνωριμία με άλλες κουλτούρες, την απόκτηση περισσότερων γνώσεων και σε μικρότερο βαθμό για γνωριμία με άλλους ακαδημαϊκούς, για ανταλλαγή απόψεων και για κοινή ερευνητική δραστηριότητα. Για αυτούς τους λόγους εννέα στους δέκα θα παρότρυναν, επίσης, συναδέλφους να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα

ΠΙΝΑΚΑΣ 74

**ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ Η ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**

**(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)**

	%
ΝΑΙ	82
ΟΧΙ	18

ΠΙΝΑΚΑΣ 75

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	%
Απόκτηση εμπειριών στον τρόπο λειτουργίας άλλων σχολών	36
Δημιουργία δικτύων	36
Δυνατότητα να γνωρίσεις τον τρόπο σκέψης ακαδημαϊκών άλλων χωρών	27
Γνώση κουλτούρας άλλων χωρών	18
Δυνατότητα προώθησης ερευνών στην Ευρώπη	18
Δυνατότητα να διδάξω σε ξένο ίδρυμα	18
Απόκτηση εμπειρίας σε άλλο περιβάλλον	18
Προσωπική/ Επαγγελματική ανάπτυξη	18
Συνεργασία με ακαδημαϊκούς από άλλες χώρες	18
Ανάγκη πολιτισμικής αναζήτησης μέσω της διδασκαλίας	18
Γνώση καινούργιων μεθόδων διδασκαλίας	9
Ανταλλαγή απόψεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος	9

ΠΙΝΑΚΑΣ 76

**ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟ
ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

*(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)*

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	9
Αρκετά	45
Πολύ	45
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 77
ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ
ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή της στη Δράση Erasmus έχει βοηθήσει στα ακόλουθα:						
	%	%	%	%	%	
Απόκτηση γνώσεων για διαφορετικές δομές πανεπιστημίων άλλων ευρωπαϊκών χωρών	-	9	18	73	-	3,6
Αύξηση γνώσεων για τον πολιτισμό και κουλτούρα άλλων χωρών	-	18	9	73	-	3,5
Ανανέωση του ενδιαφέροντος για διδασκαλία	-	18	36	45	-	3,3
Επιστημονική ανταλλαγή θέσεων και απόψεων	9	9	45	36	-	3,1
Δημιουργία επιστημονικών δικτύων για ανάπτυξη της έρευνας και γνώσης	9	27	36	27	-	2,8

* 4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 78
ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS
ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στη Δράση έχει αυξήσει την ικανότητά τους να:						
	%	%	%	%	%	
Διευρύνει τις επαγγελματικές και επιστημονικές εμπειρίες	-	9	55	36	-	3,3
Εκτιμούν την ισότητα και διαφορετικότητα	-	36	18	45	-	3,1
Χρησιμοποιούν μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων	-	36	36	27	-	2,9
Επιλύουν προβλήματα/ διαφορές	-	45	36	18	-	2,7

* 4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 79

**ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS
ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	45
Αρκετά	27
Πολύ	18
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	9
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,7

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 80

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 81

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

**(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Erasmus)**

	%
Περαιτέρω διερεύνηση των εμπειριών	55
Γνωριμία με άλλες κουλτούρες	36
Όφελος για τις γνώσεις μου	36
Είναι μια ευχάριστη εμπειρία	36
Γνωριμία με άλλους ακαδημαϊκούς/ Ανταλλαγή απόψεων/ Κοινή ερευνητική δραστηριότητα	27
Βελτίωση διδακτικών μεθόδων	18
Για να διαγράψω την αρνητική εμπειρία που είχα όταν συμμετείχα σε ένα τέτοιο Πρόγραμμα το παρελθόν	9
Βελτίωση προσωπικότητας	9

ΠΙΝΑΚΑΣ 82

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(*Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

	%
ΝΑΙ	91
ΟΧΙ	9

ΠΙΝΑΚΑΣ 83

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(*Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

	%
Απόκτηση εμπειρίας της διαφορετικότητας	73
Διεύρυνση εκπαιδευτικών/ ερευνητικών οριζόντων	36
Γνωριμία με άλλες κουλτούρες	18
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και επαγγελματισμού	9
Γνωριμία διαφορετικού τρόπου εργασίας άλλων ακαδημαϊκών συναδέλφων	9
Δεν απαντώ	9

ΠΙΝΑΚΑΣ 84

**ΠΡΟΘΕΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ ΠΟΥ
ΓΝΩΡΙΣΑΝ ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	%
ΝΑΙ	82
ΟΧΙ	18

ΠΙΝΑΚΑΣ 85

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΟΦΕΛΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	9
Θετικά	64
Πολύ Θετικά	27
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3.2

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 86

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS
(*Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus*)

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Γνωριμία και ανταλλαγή απόψεων με άλλους ακαδημαϊκούς	64
Αύξηση γνώσεων για διαφορετικές δομές Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων	45
Απόκτηση επαγγελματικής πείρας διδασκαλίας σε ξένα πανεπιστήμια	18
Ερευνητική δικτύωση	18
Εμπλουτισμός του βιογραφικού σημειώματος	9
Διεύρυνση και συμμετοχή σε νέες πρακτικές διδασκαλίας	9
Κανένα πλεονέκτημα	18

ΠΙΝΑΚΑΣ 87

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Πολύ χαμηλή επιχορήγηση	45
Χρειάζεται αρκετός χρόνος προετοιμασίας	9
Ανεπαρκής πρακτική εξάσκηση	9
Δεν υπάρχει μια επιτροπή φιλοξενίας/ ενημέρωσης του επισκέπτη καθηγητή	9
Κανένα μειονέκτημα	36

ΠΙΝΑΚΑΣ 88

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα:						
	%	%	%	%	%	
Μου έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσω μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με την εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	-	45	45	9	3,5
Μου έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές πρακτικές άλλων πανεπιστημίων σχετικά με το θέμα τις διδασκαλίας μου	-	45	45	9	-	3,5
Τα οφέλη από τη συμμετοχή στη Δράση Erasmus δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χορηγία	-	9	45	36	9	3,3
Δημιούργησε ευκαιρίες για κοινές δημοσιεύσεις και έρευνες με ερευνητές του Ευρωπαϊκού χώρου	-	9	64	9	18	3,0

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 89

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ERASMUS ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ**

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%		
Συνεργασία με το γραφείο Erasmus του πανεπιστημίου	-	-	9	82	9	3,9
Ποιότητα υπηρεσιών που το γραφείο ERASMUS του πανεπιστημίου	-	-	27	64	9	3,7
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το γραφείο ERASMUS του πανεπιστημίου	-	-	27	64	9	3,7
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το γραφείο Erasmus του πανεπιστημίου	-	-	36	55	9	3,6
Διαδικασία Επιχορήγησης	9	18	18	45	9	3,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 90

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS**

(Βάση: Σύνολο Ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα για το Πρόγραμμα Erasmus)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	18
Μέτρια	45
Ικανοποιητική/ Επαρκής	18
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	18
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

LEONARDO DA VINCI

Leonardo Da Vinci, Mobility participants (Initial Vocational Training)

- Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, προκύπτει ότι μόνο ένας στους δέκα που συμμετείχαν στην έρευνα είχε λάβει μέρος και παλαιότερα σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης
- Οι βασικότεροι λόγοι, που αναφέρθηκαν, για συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι η γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες, η γνωριμία με ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα και γενικότερα η όλη εμπειρία του Προγράμματος. Από την περιγραφή της εμπειρίας τους από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα διαφαίνεται ότι οι προσδοκίες τους ικανοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Αξίζει να σημειωθεί ότι εννέα στους δέκα έχουν περιγράψει την εμπειρία αυτή ως «ανεκτίμητης αξίας», με νέες καινοτομίες και ανάπτυξη δεξιοτήτων. Σαν κύριο χαρακτηριστικό σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες αναφέρθηκαν στην γνωριμία άλλης χώρας και πολιτισμού καθώς επίσης και στην ανάπτυξη ικανοτήτων/ δεξιοτήτων και εκμάθηση ξένων γλωσσών
- Σχεδόν όλοι όσοι συμμετείχαν στην έρευνα εξέφρασαν πολύ μεγάλο βαθμό ικανοποίησης από την εμπειρία που αποκόμισαν λαμβάνοντας μέρος στο Πρόγραμμα. Αυτό προκύπτει εξάλλου και από την εκτίμηση των ιδίων ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα έχει συνεισφέρει στην απόκτηση και χρήση δεξιοτήτων, καθώς επίσης και στην ενίσχυση κινητικότητας και στη βελτίωση γνώσεων για την κουλτούρα άλλων λαών. Σε μικρότερο βαθμό εκτιμήθηκε ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα βελτίωσε τις γνώσεις τους για ξένες γλώσσες
- Όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι δεν θα δίσταζαν να συμμετάσχουν ξανά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι βασικοί λόγοι που τηρούν τόσο θετική στάση περιλαμβάνουν την γενικότερη χρήσιμη εμπειρία που αποκόμισαν από την εμπλοκή τους σε ένα τέτοιο Πρόγραμμα, τόσο επαγγελματικά όσο και προσωπικά, τον εμπλουτισμό γνώσεων και την διαμόρφωση του χαρακτήρα τους. Αυτοί είναι και οι βασικοί λόγοι για τους οποίους θα παρότρυναν συναδέλφους τους να συμμετάσχουν κι εκείνοι στο ίδιο Πρόγραμμα

- Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες στην έρευνα εκτιμούν ότι η γνωριμία με νέους πολιτισμούς/ κουλτούρες/ ήθη και έθιμα είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Προγράμματος. Ακολουθούν άλλα πλεονεκτήματα όπως η απόκτηση εμπειριών, η δημιουργία καινούριων φίλων, η επικοινωνία και εκμάθηση ξένων γλωσσών, η επαγγελματική διεύρυνση και γενικότερα ο εμπλουτισμός των γνώσεων τους. Το κύριο μειονέκτημα που αναφέρθηκε αφορούσε τις δυσκολίες που σχετίζονται με την εκμάθηση ξένης γλώσσας
- Σχετικά με τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν πλήρως ότι το Πρόγραμμα τους παρείχε τη δυνατότητα να αποκτήσουν χρήσιμη επαγγελματική κατάρτιση καθώς και εμπειρίες που θα τους βοηθήσουν στην μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Επίσης, συμφώνησαν πλήρως πως θα πρέπει να επωφεληθούν περισσότερα άτομα από το Πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης

ΠΙΝΑΚΑΣ 91

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci*)

	%
ΝΑΙ	9
ΟΧΙ	91

ΠΙΝΑΚΑΣ 92

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI-IVT
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci*)

	%
Καλή εμπειρία	95
Γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες	95
Γνωριμία με ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα	93
Ανάπτυξη δεξιοτήτων	2
Η ανάγκη για επιμόρφωση	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 93

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
LEONARDO DA VINCI-IVT**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
Ανεκτίμητης αξίας	91
Νέες καινοτομίες	91
Αναπτύσσει δεξιότητες	91
Πολύ καλή και χρήσιμη εμπειρία	7
Πρωτόγνωρη εμπειρία	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 94

**ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LEONARDO DA
VINCI-IVT**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
Γνωριμία άλλης χώρας και πολιτισμού	98
Ανάπτυξη ικανοτήτων/ δεξιοτήτων	93
Εκμάθηση ξένων γλωσσών	91
Δυνατότητα εκπαίδευσης σε ξένη χώρα	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 95

**ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟ
ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI-IVT
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	-
Αρκετά	2
Πολύ	98
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	4,0

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 96
ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LEONARDO DA VINCI-IVT ΣΕ
ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει αυξήσει την ικανότητα τους για:						
	%	%	%	%	%	
Απόκτηση και χρήση δεξιοτήτων	-	-	-	100	-	4,0
Ενίσχυση κινητικότητας	-	-	2	98	-	4,0
Βελτίωση γνώσεων για την κουλτούρα άλλων λαών	2	-	-	98	-	3,9
Εμπλουτισμός/ βελτίωση γνώσεων ξένων γλωσσών	-	2	93	5	-	3,0

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 97

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
ΝΑΙ	98
ΟΧΙ	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 98

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
Είναι πολύ χρήσιμη εμπειρία τόσο επαγγελματικά όσο και προσωπικά	95
Εμπλουτισμός γνώσεων	91
Αλλαγή στον χαρακτήρα	91
Απόκτηση εμπειρίας	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 99

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci*)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 100

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΣΕ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci*)

	%
Εμπλουτισμός γνώσεων	93
Επαγγελματική διεύρυνση	93
Διαμόρφωση χαρακτήρα	91
Απόκτηση εμπειρίας	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 101

**ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LEONARDO DA VINCI-
IVT**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Γνωριμία με νέους πολιτισμούς/ κουλτούρες/ ήθη και έθιμα	98
Οι εμπειρίες που αποκτάς	93
Δημιουργία καινούργιων φίλων	93
Επικοινωνία και εκμάθηση ξένων γλωσσών	91
Επαγγελματική διεύρυνση	91
Εμπλουτισμός γνώσεων	91

ΠΙΝΑΚΑΣ 102

**ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LEONARDO DA VINCI-
IVT**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Ο στόχος για εκμάθηση ξένης γλώσσας δεν επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό	91
Κανένα μειονέκτημα	7

ΠΙΝΑΚΑΣ 103

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα μου έχει δώσει τη δυνατότητα να αποκτήσω χρήσιμη επαγγελματική κατάρτιση	-	-	-	100	-	4,0
Η εμπειρία μου από τη συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα θα με βοηθήσει στη μετέπειτα επαγγελματική μου πορεία	-	-	-	100	-	4,0
Θα πρέπει να επωφεληθούν περισσότερα άτομα από το Πρόγραμμα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης	-	-	-	100	-	4,0

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

LEONARDO DA VINCI

Leonardo Da Vinci, Mobility – People in the Labour Market (PLM)

- Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, προκύπτει ότι τρεις στους δέκα που συμμετείχαν στην έρευνα είχαν λάβει μέρος και παλαιότερα σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης
- Ο βασικότερος λόγος, που αναφέρθηκε, για συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι η απόκτηση εμπειριών/ γνώσεων και σε μικρότερο βαθμό η γνωριμία του τρόπου λειτουργίας άλλων οργανισμών/ ιδρυμάτων/ επιχειρήσεων. Από την περιγραφή των αποτελεσμάτων/ οφελών του Προγράμματος διαφαίνεται ότι οι προσδοκίες τους ικανοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό όσον αφορά τον εμπλουτισμό γνώσεων και την ενημέρωση του θέματος καθώς επίσης και την ανταλλαγή απόψεων για προγράμματα σχετικά με τα ενδιαφέροντά τους. Σαν κύριο χαρακτηριστικό εννέα στους δέκα αναφέρθηκαν στην απόκτηση εμπειριών και ανταλλαγή πληροφοριών, ενώ οκτώ στους δέκα δήλωσαν την ανταλλαγή απόψεων/ γνώσεων. Τρίτο στη σειρά χαρακτηριστικό είναι η γνωριμία Προγραμμάτων άλλων Ευρωπαϊκών χωρών
- Σχεδόν όλοι όσοι συμμετείχαν στην έρευνα εξέφρασαν πολύ μεγάλο βαθμό ικανοποίησης για επίτευξη των στόχων του Προγράμματος και τον αντίκτυπο που έχει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Αυτό προκύπτει εξάλλου και από την εκτίμηση των ιδίων ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα έχει συνεισφέρει στην διεύρυνση των αντιλήψεων τους για τη Διά Βίου εκπαίδευση στην Ευρώπη και τη βοήθεια που έχει στην μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία. Σε μικρότερο βαθμό εκτιμήθηκε ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα αύξησε τις γνώσεις τους για την κουλτούρα και τον πολιτισμό άλλων χωρών καθώς επίσης συνέβαλε και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βοηθούν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και αύξηση των γνώσεων και των προσόντων τους. Από την άλλη, επτά στους δέκα εκτίμησαν ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα τους έχει βοηθήσει λίγο ως καθόλου στον εμπλουτισμό των γλωσσικών τους δεξιοτήτων

- Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι δεν θα δίσταζαν να συμμετάσχουν ξανά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι βασικοί λόγοι που τηρούν τόσο θετική στάση περιλαμβάνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων/ απόκτηση εμπειριών και γνώσεων και η γνωριμία/ επαφή με συναδέλφους Ευρωπαϊκών χωρών που αποκόμισαν από την εμπλοκή τους σε ένα τέτοιο Πρόγραμμα. Αυτοί είναι και οι βασικοί λόγοι για τους οποίους θα παρότρυναν και άλλα πρόσωπα να συμμετάσχουν κι εκείνοι στο ίδιο Πρόγραμμα. Επιπλέον, σχεδόν όλοι εξέφρασαν την πρόθεση να διατηρήσουν επαφή με άλλους εργαζόμενους στον οργανισμό ή/ και με τον εργοδότη τους
- Γενικά η αξιολόγηση του επαγγελματικού οφέλους που αποκόμισαν από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι θετική/ πολύ θετική. Αυτό αντανακλάται και στις δηλώσεις των συμμετεχόντων ότι μέσα από το Πρόγραμμα έχουν ενδυναμώσει τις γνώσεις τους και έχουν αποκτήσει εμπειρίες μέσα από τον οργανισμό που τοποθετήθηκαν σε άλλη χώρα, καθώς ανέπτυξαν καλύτερα τις δεξιότητες και τα προσόντα τους. Σε μικρότερο βαθμό συμφώνησαν ότι με τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα είχαν τη δυνατότητα να αποκτήσουν μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη Διά Βίου Μάθηση στην Ευρώπη. Αναφέρθηκε, επίσης, ότι τα οφέλη από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Leonardo δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση
- Οκτώ στους δέκα συμμετέχοντες στην έρευνα εκτιμούν ότι οι εμπειρίες/ γνώσεις που αποκτάς είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του Προγράμματος. Ακολουθούν άλλα πλεονεκτήματα όπως η γνωριμία/ επαφή με συναδέλφους άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, η ενημέρωση διαφόρων ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και η γνωριμία με νέους πολιτισμούς/ κουλτούρες/ ήθη και έθιμα άλλων χωρών. Το κύριο μειονέκτημα που αναφέρθηκε αφορούσε το μεγάλο χρονικό διάστημα του Προγράμματος και σε μικρότερο βαθμό το πρόβλημα επικοινωνίας σε ξένη γλώσσα. Ένα άλλο μειονέκτημα που αναφέρθηκε είναι το χαμηλό επίπεδο χρηματοδότησης, κάτι που επιβεβαιώνεται και από την αξιολόγηση για την χρηματοδότηση της συμμετοχής αφού επτά στους δέκα την βρήκαν από μέτρια ως καθόλου ικανοποιητική/ ανεπαρκή

- Σχετικά με τη αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα, σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες εκφράστηκαν θετικά/ πολύ θετικά όσον αφορά τη συνεργασία, την ποιότητα υπηρεσιών, την υποστήριξη και την καθοδήγηση, καθώς και την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες που έλαβαν από το ΙΔΕΠ. Αρκετά θετικά αξιολογήθηκε, επίσης, και η διαδικασία επιχορήγησης, αν και ένας στους δέκα ήταν αρνητικός.

ΠΙΝΑΚΑΣ 104

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	%
ΝΑΙ	29
ΟΧΙ	71

ΠΙΝΑΚΑΣ 105

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI-PLM
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	%
Απόκτηση εμπειριών/ γνώσεων	76
Γνωριμία του τρόπου λειτουργίας εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	24
Γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες	6

ΠΙΝΑΚΑΣ 106

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΩΝ/ ΟΦΕΛΩΝ/ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

	%
Εμπλουτισμός γνώσεων/ ενημέρωση για το θέμα	82
Ανταλλαγή απόψεων για θεραπευτικά προγράμματα	65
Απόκτηση εμπειριών	18

ΠΙΝΑΚΑΣ 107

**ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
LEONARDO DA VINCI-PLM**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

	%
Απόκτηση εμπειριών/ ανταλλαγή πληροφοριών	88
Ανταλλαγή απόψεων/ γνώσεων	82
Γνωριμία Προγραμμάτων άλλων Ευρωπαϊκών χωρών	24

ΠΙΝΑΚΑΣ 108

**ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
LEONARDO DA VINCI-PLM**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	-
Αρκετά	65
Πολύ	35
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 109

**ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Καθόλου	6
Λίγο	24
Αρκετά	59
Πολύ	12
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,8

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 110

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει στα ακόλουθα...						
	%	%	%	%	%	
Διευρύνση των αντιλήψεων τους για τη Διά Βίου εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	-	41	53	6	3,6
Αυξήση των γνώσεων τους για την κουλτούρα και τον πολιτισμό άλλων χωρών	-	6	76	18	-	3,1
Συμβολή στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βοηθούν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και αύξηση των γνώσεων και των προσόντων τους	-	6	76	18	-	3,1
Βοήθεια στη μετέπειτα επαγγελματική πορεία	6	6	65	24	-	3,1
Διευκόλυνση της κινητικότητας	-	12	82	6	-	2,9
Εμπλουτισμός των γλωσσικών δεξιοτήτων	35	35	24	6	-	2,0

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 111

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 112

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
Ανάπτυξη δεξιοτήτων/ απόκτηση εμπειριών και γνώσεων	76
Γνωριμία/ επαφή με συναδέλφους Ευρωπαϊκών χωρών	12
Άλλο	24

ΠΙΝΑΚΑΣ 113

**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΑΛΛΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
LEONARDO DA VINCI-PLM**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 114

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΣΕ ΑΛΛΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΝΑ
ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI-PLM**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
Εμπλουτισμός γνώσεων	82
Απόκτηση εμπειριών	41

ΠΙΝΑΚΑΣ 115

**ΠΡΟΘΕΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟΝ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ Η ΚΑΙ ΜΕ ΤΟΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΤΟΥΣ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
ΝΑΙ	94
ΟΧΙ	6

ΠΙΝΑΚΑΣ 116

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΟΦΕΛΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI-PLM**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	-
Θετικά	65
Πολύ Θετικά	35
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 117

**ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
LEONARDO DA VINCI-PLM**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Οι εμπειρίες/ γνώσεις που αποκτάς	82
Γνωριμία/ επαφή με συναδέλφους Ευρωπαϊκών χωρών	35
Ενημέρωση/ γνωριμία Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	29
Γνωριμία με νέους πολιτισμούς/ κουλτούρες/ ήθη και έθιμα	12
Κανένα πλεονέκτημα	6

ΠΙΝΑΚΑΣ 118

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LEONARDO DA VINCI-PLM
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci*)

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Μεγάλο το χρονικό διάστημα παραμονής στο εξωτερικό	59
Πρόβλημα επικοινωνίας σε ξένη γλώσσα	24
Η χορηγία είναι μικρή	18
Κακός συντονισμός με τα γραφεία που συντονίζουν το Πρόγραμμα	6
Δεν απαντώ	6
Κανένα μειονέκτημα	18

ΠΙΝΑΚΑΣ 119

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα μου έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσω μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη Διά Βίου μάθηση στην Ευρώπη	-	-	35	11	-	3,6
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα γενικά ενδυνάμωσε τις γνώσεις μου	-	-	47	53	-	3,5
Η εμπλοκή μου στο Πρόγραμμα μου έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία μέσα από τον οργανισμό που τοποθετήθηκα σε άλλη χώρα	-	-	65	35	-	3,4
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα με βοήθησε να αναπτύξω καλύτερα τις δεξιότητες και τα προσόντα μου	-	-	71	29	-	3,3
Τα οφέλη από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα Leonardo δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση	6	6	71	18	-	3,0

*4 βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%		
Συνεργασία με το ΙΔΕΠ	-	-	65	24	12	3,3
Ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΕΠ	-	-	59	29	12	3,3
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ	-	-	59	29	12	3,3
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ	-	-	65	24	12	3,3
Διαδικασία Επιχορήγησης	6	6	71	12	6	2,9

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 121

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα

Leonardo Da Vinci)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	18
Μέτρια	53
Ικανοποιητική/ Επαρκής	12
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	18
Δεν εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

LEONARDO DA VINCI

Leonardo Da Vinci, Mobility-VET Professionals (VETPRO)

- Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, προκύπτει ότι έξι στους δέκα που συμμετείχαν στην έρευνα είχαν λάβει μέρος και παλαιότερα σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης
- Ο βασικότερος λόγος, που αναφέρθηκε, για συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι η ανάγκη για επιμόρφωση και για απόκτηση εμπειριών. Σε μικρότερο βαθμό, η γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες και η γνωριμία άλλων χωρών και πολιτισμών, καθώς και η ανταλλαγή απόψεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, είναι κάποιοι από τους λόγους που ακολούθησαν. Από την περιγραφή των εμπειριών του Προγράμματος διαφαίνεται ότι περίπου τρεις στους δέκα βρήκαν τη συμμετοχή τους χρήσιμη και εποικοδομητική, ενώ δύο στους δέκα την βρήκαν ενδιαφέρουσα. Ορισμένοι συμμετέχοντες αναφέρθηκαν στην απόκτηση και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών και περιέγραψαν τη συμμετοχή ως αρκετά ικανοποιητική, εξαιρετική και πρωτόγνωρη.
- Σχεδόν όλοι όσοι συμμετείχαν στην έρευνα εξέφρασαν πολύ μεγάλο βαθμό ικανοποίησης για επίτευξη των στόχων του Προγράμματος και τον αντίκτυπο που έχει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Αυτό προκύπτει εξάλλου και από την εκτίμηση των ιδίων ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα έχει συνεισφέρει στην ανανέωση του ενδιαφέροντος για την εκπαίδευση/ κατάρτιση και στην αύξηση των γνώσεων για νέες μεθόδους εκπαίδευσης/ κατάρτισης. Σε μικρότερο βαθμό εκτιμήθηκε η διεύρυνση των αντιλήψεων τους για τη Διά Βίου εκπαίδευση στην Ευρώπη και η συμβολή στην αύξηση των γνώσεων για την κουλτούρα και τον πολιτισμό άλλων χωρών. Από την άλλη, παρόλο που επτά στους δέκα εκτίμησαν ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα τους έχει βοηθήσει στη βελτίωση των πρακτικών δεξιοτήτων όσον αφορά τη διδασκαλία και εποπτεία, υπήρχε και κάποιο ποσοστό, περίπου τρεις στους δέκα, που δήλωσαν λίγο ικανοποιημένοι σε αυτό τον τομέα

- Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι δεν θα δίσταζαν να συμμετάσχουν ξανά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι βασικοί λόγοι που τηρούν τόσο θετική στάση περιλαμβάνουν την απόκτηση εμπειριών και διεύρυνση των γνώσεων τους. Άλλοι λόγοι περιλαμβάνουν τη γνωριμία νέων πολιτισμών/ κουλτούρας/ ήθη και εθίμων άλλων χωρών καθώς και τη Διά Βίου Μάθηση. Ένα μικρό ποσοστό των συμμετεχόντων αναφέρθηκε και στην γνωριμία νέων συστημάτων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν και για τη διαμόρφωση ευρωπαϊκών πολιτών
- Γενικά η αξιολόγηση του επαγγελματικού οφέλους που αποκόμισαν από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι θετική/ πολύ θετική. Αυτό αντανακλάται και στις δηλώσεις των συμμετεχόντων ότι τα οφέλη από τη συμμετοχή δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση και ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα τους έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουν μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με την εκπαίδευση στην Ευρώπη. Σε μικρότερο βαθμό, συμφώνησαν ότι βοηθήθηκαν να μάθουν περισσότερα για άλλες χώρες και την κουλτούρα τους, η οποία ενδυνάμωσε τις διδακτικές τους γνώσεις
- Αναφορικά με την εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα, περίπου οκτώ στους δέκα συμφώνησαν εν μέρει ή πλήρως ότι ήταν μια χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές πρακτικές άλλων οργανισμών που συμμετείχαν στο ίδιο Πρόγραμμα, καθώς και ότι τους έδωσε τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και γνώσεις για τα μαθήματα που διδάσκουν
- Σχετικά με τη αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα, σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες τοποθετήθηκαν θετικά/ πολύ θετικά όσον αφορά τη συνεργασία, την ποιότητα υπηρεσιών, την υποστήριξη και την καθοδήγηση, καθώς και την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες που έλαβαν από το ΙΔΕΠ. Αρκετά θετικά αξιολογήθηκε, επίσης, και η διαδικασία επιχορήγησης, αν και πολύ λίγοι αξιολόγησαν σαν μέτρια τη χρηματοδότηση της συμμετοχής στο Πρόγραμμα

ΠΙΝΑΚΑΣ 122

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	%
ΝΑΙ	59
ΟΧΙ	41

ΠΙΝΑΚΑΣ 123

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI-VETPRO
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	%
Η ανάγκη για επιμόρφωση	50
Καλή εμπειρία	36
Γνωριμία και συνεργασία με συναδέλφους από άλλες χώρες	14
Γνωριμία με άλλες χώρες και πολιτισμούς	14
Ανταλλαγή απόψεων	14
Ανάπτυξη δεξιοτήτων	14
Γνωριμία με ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα	9
Η δελεαστική περιγραφή του σεμιναρίου	9
Ενίσχυση Ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση	9
Προτροπή από τον επαγγελματικό σύνδεσμο	5
Τα οφέλη της Διά Βίου Μάθησης	5
Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 124

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
LEONARDO DA VINCI-VETPRO**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)**

	%
Χρήσιμη και επικοινωνιακή	32
Ενδιαφέρουσα	23
Αρκετά ικανοποιητική	18
Απόκτηση γνώσεων και εμπειριών	14
Επικοινωνιακή - Συζήτηση με συναδέλφους	10
Εξαιρετική και πρωτόγνωρη	9
Ανταλλαγή εμπειριών	9
Επαγγελματική ανάπτυξη	5
Παραγωγική	5
Πλούσια	5
Ανεκτίμητης αξίας	5
Απόκτηση γνώσεων για τα συστήματα άλλων χωρών	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 125

ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LEONARDO DA VINCI-VETRO

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci)

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	-
Αρκετά	18
Πολύ	82
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,8

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 126

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci)

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	18
Αρκετά	45
Πολύ	32
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	5
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 127

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει στα ακόλουθα...						
	%	%	%	%	%	
Διεύρυνση της αντίληψης για τη Διά Βίου εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	-	27	32	41	3,6
Συμβολή στην αύξηση των γνώσεων για την κουλτούρα και τον πολιτισμό άλλων χωρών	-	-	27	32	41	3,5
Ανανέωση του ενδιαφέροντος για την εκπαίδευση/ κατάρτιση	-	-	45	55	-	3,5
Αύξηση των γνώσεων για νέες μεθόδους εκπαίδευσης/ κατάρτισης	-	5	55	41	-	3,4
Βελτίωση των πρακτικών δεξιοτήτων όσον αφορά τη διδασκαλία και εποπτεία	-	32	23	36	9	3,1

*4-βάθμια κλίμακα 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 128

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 129

**ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	%
Απόκτηση εμπειρίας	36
Διεύρυνση γνώσεων	23
Γνωριμία νέων πολιτισμών/ κουλτούρας/ ήθη και έθιμα άλλων χωρών	14
Η Διά Βίου Μάθηση	14
Γνωριμία νέων συστημάτων	9
Διαμόρφωση Ευρωπαίων πολιτών	5
Άλλο	5
Δεν απαντώ	18

ΠΙΝΑΚΑΣ 130

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΟΦΕΛΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	-
Θετικά	23
Πολύ Θετικά	77
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,8

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 131

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα:						
	%	%	%	%	%	
Τα οφέλη από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση	-	-	9	86	5	3,9
Η συμμετοχή μου στο Πρόγραμμα με βοήθησε να μάθω περισσότερα για άλλες χώρες και την κουλτούρα τους, η οποία ενδυνάμωσε τις διδακτικές μου γνώσεις	-	-	23	77	-	3,8
Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα μου έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσω μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με την εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	-	18	82	-	3,8

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 132

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ (συνέχεια)

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα:						
	%	%	%	%	%	
Η εμπλοκή μου στο Πρόγραμμα μου έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές πρακτικές άλλων οργανισμών που συμμετείχαν στην ίδια δράση	-	-	23	59	18	3,7
Η συμμετοχή στη Δράση μου έδωσε τη δυνατότητα να βελτιώσω τις διδακτικές μου δεξιότητες	-	9	27	50	14	3,5
Η συμμετοχή μου στη Δράση γενικά ενδυνάμωσε τις γνώσεις μου για τα μαθήματα που διδάσκω	-	5	45	36	14	3,4

*4-βάθμια κλίμακα 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 133
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕ ΣΕΙΡΑ
ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Leonardo Da Vinci)*

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%		
Συνεργασία με το ΙΔΕΠ	-	-	23	59	18	3,7
Ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΕΠ	-	-	23	64	14	3,7
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ	-	-	23	59	18	3,7
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ	-	-	27	55	18	3,7
Διαδικασία Επιχορήγησης	-	-	41	50	9	3,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 134

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	-
Μέτρια	14
Ικανοποιητική/ Επαρκής	41
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	41
Δεν εκφέρω άποψη	5
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

LEONARDO DA VINCI

✚ Leonardo Da Vinci - Procedure B' PROJECTS και Transfer of Innovation (TOI)

- Λόγω του μικρού αριθμού των επιχορηγούμενων σχεδίων (2-3 το χρόνο) μόνο ένας συντονιστής τέτοιου σχεδίου έλαβε μέρος στην έρευνα.
- Ο συγκεκριμένος συμμετέχοντας που έλαβε μέρος στην έρευνα, δήλωσε ότι συμμετείχε 8 φορές σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- Σαν κύριο χαρακτηριστικό αναφέρθηκε η ευκαιρία ανταλλαγής πρακτικών και η συνεργασία στη δημιουργία έργων και Προγραμμάτων
- Η διεύρυνση των γνώσεων μαθαίνοντας νέες μεθόδους και συνεργασίες ήταν οι κύριοι λόγοι συμμετοχής στο Πρόγραμμα
- Τα αποτελέσματα του Προγράμματος προορίζονται να εφαρμοστούν και στην Κύπρο
- Αρκετά τα πλεονεκτήματα από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα όπως η συνεργασία με ανθρώπους από άλλες χώρες, η ομαδική συνεργασία και η συνεργασία διαφόρων μεθόδων μέσω δυναμικών Προγραμμάτων. Στα μειονεκτήματα αναφέρθηκαν ότι μπορεί να υπάρχουν καθυστερήσεις στην διαδικασία μετάφρασης των εγγράφων και ότι ήταν πιεστικό και κουραστικό το Πρόγραμμα
- Σχετικά με τη συνεργασία με άλλους φορείς/ οργανισμούς από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, τη διαχείριση ευρωπαϊκών σχεδίων και την περαιτέρω ανάπτυξη των γνώσεων/ δεξιοτήτων η εκτίμηση που έγινε ήταν πολύ θετική. Για αυτό το λόγο θα λάμβανε μέρος ξανά σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα αφού όπως αναφέρθηκε πάντα υπάρχουν περιθώρια καλύτερευσης και αύξησης γνώσεων
- Θα σύστηνε σε άλλους οργανισμούς να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα αφού υπάρχουν τόσα πολλά για να μάθει και να μοιραστεί κάποιος που είναι προς όφελος όλων
- Συνεχίζεται η επαφή με τους εταίρους στο Πρόγραμμα



- Η αξιολόγηση για το επαγγελματικό όφελος από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα ήταν πολύ θετική αφού όπως συμφωνήθηκε πλήρως το προφίλ του οργανισμού ενισχύθηκε, υιοθετήθηκαν νέες μέθοδοι προσέγγισης και μεθοδολογίες, ενισχύθηκε ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός των εργασιών του οργανισμού, ενθαρρύνθηκε μελλοντική συνεργασία με άλλα ιδρύματα/ οργανισμούς μέσω άλλων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και αξιοποιήθηκαν τα πορίσματα στα πλαίσια του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης. Επίσης συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των μελών του οργανισμού
- Θετική ως πολύ θετική ήταν η αξιολόγηση εμπειριών από την εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα όσον αφορά τη συνεργασία, την ποιότητα υπηρεσιών, την υποστήριξη και την καθοδήγηση, καθώς και την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες που έλαβαν από το ΙΔΕΠ. Αρκετά θετικά αξιολογήθηκε, επίσης, και η διαδικασία επιχορήγησης
- Η χρηματοδότηση της συμμετοχής στο Πρόγραμμα αξιολογήθηκε ως ικανοποιητική/ επαρκής

GRUNDTVIG

Grundtvig – Εκπαιδευτικές Συμπράξεις

- Εννέα στους δέκα συμμετέχοντες οργανισμούς/ ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων έχουν συμμετάσχει σε κάποιο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα στο παρελθόν
- Ο βασικός λόγος συμμετοχής στο Πρόγραμμα είναι η ανάγκη γνωριμίας με τις λειτουργίες και τις δραστηριότητες που εμπλέκονται οι αντίστοιχοι ευρωπαϊκοί σύνδεσμοι και ακολούθως η ενημέρωση από τη συμμετοχή σε σεμινάρια, η ανάγκη βελτίωσης της ποιότητας των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων, η χρήσιμη εμπειρία από την προηγούμενη συμμετοχή και η ανάγκη για μάθηση
- Σχεδόν έξι στους δέκα δηλώνουν ως κύριο χαρακτηριστικό του Προγράμματος την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ Ιδρυμάτων Εκπαίδευσης ενηλίκων και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών και πρακτικών, με τέσσερις στους δέκα να αναφέρουν ως χαρακτηριστικά την ανταλλαγή απόψεων με τους εταίρους και τη γνωριμία με άλλες κουλτούρες
- Σημαντικό είναι το γεγονός ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι αρκετά έως και πολύ ικανοποιημένοι από την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος, ενώ σχεδόν έξι στους δέκα δηλώνουν αρκετά μέχρι και πολύ ικανοποιημένοι από την επίδραση που είχε το Πρόγραμμα στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Αντιθέτως, περίπου ένας στους τρεις δηλώνουν λίγο ή καθόλου ικανοποιημένοι σε αυτό το σημείο
- Ο μεγαλύτερος αντίκτυπος του Προγράμματος εμφανίζεται στην ανάπτυξη της δυνατότητας για ανταλλαγή απόψεων, συνεργασιών και ορθών πρακτικών με τους εταίρους, στην ενίσχυση του κύρους του οργανισμού και στην ενίσχυση του διαπολιτισμικού διαλόγου. Περίπου οκτώ στους δέκα εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει αρκετά ή πολύ την αναβάθμιση της χρήσης της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στον οργανισμό και σχεδόν επτά στους δέκα την προώθηση λύσεων σχετικά με τη διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών και

την αξιολόγηση της παρεχόμενης εκπαίδευσης ενηλίκων. Σαφώς μικρότερος εκτιμάται ότι είναι ο αντίκτυπος στη βελτίωση της εκμάθησης ξένων γλωσσών και στην κοινωνική ενσωμάτωση ατόμων με ειδικές ανάγκες

- Η προθυμία για συμμετοχή στο μέλλον σε άλλα Ευρωπαϊκά Προγράμματα είναι καθολική, για τον απλό λόγο ότι έχουν κερδίσει πολλά από τη συμμετοχή τους και επειδή όπως αναφέρουν η εμπειρία ήταν καθόλα εποικοδομητική
- Λόγω της πληθώρας των οφελών, της χρησιμότητας του Προγράμματος και άλλων συναφών λόγων, όλοι θα σύστηναν σε συναδέλφους να λάβουν μέρος στο Πρόγραμμα
- Η θετική στάση που είναι εμφανής από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων συνάδει με την πρόθεση της συντριπτικής πλειοψηφίας να διατηρήσει επαφή με άλλους συμμετέχοντες/ εμπλεκόμενους
- Ως εκ τούτου οκτώ στους δέκα αξιολογούν θετικά ή πολύ θετικά το επαγγελματικό όφελος από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα, ενώ μόλις 8% του δείγματος αρνητικά
- Σύμφωνα πάντα με τα αποτελέσματα της έρευνας, η απόκτηση αξιόπιστων εταίρων και η γνωριμία με νέους χώρους και πρακτικές είναι τα δύο πιο σημαντικά πλεονεκτήματα της δράσης Grundtvig – Συμπράξεις, ενώ επίσης σημαντική είναι η γνωριμία κουλτούρας/ πολιτισμού, η απόκτηση νέων φίλων, η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών και η ενδυνάμωση των σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της οργάνωσης
- Το σοβαρότερο μειονέκτημα είναι το χαμηλό ποσό της επιχορήγησης και ακολούθως η οικονομική επιβάρυνση του ατόμου που συμμετέχει. Επίσης το ότι είναι μεγάλος ο φόρτος εργασίας για την επιτυχία του Προγράμματος καθώς επίσης η φτωχή συγκοινωνία με άλλες χώρες και η εξάρτηση στην αερομεταφορά αποτελούν αδύνατα σημεία
- Η ανταλλαγή των εμπειριών και απόψεων με συναδέλφους από άλλες χώρες, η αποτελεσματική συνεργασία με συναδέλφους άλλων χωρών καθώς επίσης η ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων με άλλους εταίρους είναι τρεις παράμετροι στις οποίες το Πρόγραμμα είχε τη θετικότερη επίδραση, με

περισσότερους από τρεις στους τέσσερις να δίνουν πολύ θετική αξιολόγηση. Η αποτελεσματική εφαρμογή της τεχνολογίας της πληροφορίας και επικοινωνίας, η γνωριμία διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων εξ αποστάσεως επικοινωνίας, ενώ αξιολογούνται επίσης θετικά, έχουν επηρεαστεί σε μικρότερο βαθμό από το Πρόγραμμα

- Αδιαμφισβήτητα η κινητικότητα των εκπαιδευτών κρίθηκε ως καθοριστική στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος. Τα οφέλη από τη συμμετοχή δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση. Σε ό,τι αφορά τη διάδοση των αποτελεσμάτων, η συντριπτική πλειοψηφία συμφωνεί ότι έχει γίνει σε τοπικό επίπεδο, ενώ σχεδόν ένας στους πέντε διαφωνεί. Οκτώ στους δέκα συμφωνούν πλήρως ότι η συμμετοχή στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig έχει ενισχύσει την Ευρωπαϊκή διάσταση της Διά Βίου εκπαίδευσης, ενώ σχεδόν ένας στους πέντε συμφωνεί εν μέρει. Η συντριπτική πλειοψηφία συμφωνεί ότι ενθαρρύνθηκε μελλοντική συνεργασία με άλλα ιδρύματα/ οργανισμούς μέσω Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και ότι ενισχύθηκε ο Ευρωπαϊκός προσανατολισμός των συνεργασιών του οργανισμού, ενώ η μειοψηφία να εκφράζει μερική διαφωνία
- Γενικά η συνεργασία με το ΙΔΕΠ αξιολογείται θετικά ή πολύ θετικά από όλους τους συμμετέχοντες. Πιο συγκεκριμένα, οκτώ στους δέκα αξιολογούν πολύ θετικά την υποστήριξη και καθοδήγηση που έλαβαν από το ΙΔΕΠ. Τρεις στους τέσσερις αξιολογούν πολύ θετικά την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες, ενώ ένας στους τέσσερις ή ένας στους πέντε έχει απλά θετική γνώμη. Σε ό,τι αφορά τη διαδικασία της επιχορήγησης, πέντε στους δέκα έχουν πολύ θετική γνώμη, ένας στους τέσσερις θετική, ενώ αντίθετα ένας στους τέσσερις εκφράζει αρνητική γνώμη
- Η μερική αρνητική γνώμη της αξιολόγησης της χρηματοδότησης σχετίζεται με το ύψος της χρηματοδότησης που καταγράφηκε. Αναλυτικότερα, μόνο ένα 8% θεωρεί ότι η χρηματοδότηση ήταν απόλυτα ικανοποιητική, ενώ πέντε στους δέκα απλά ικανοποιητική/ επαρκής. Σημαντικό είναι το ποσοστό που τη θεωρεί ως μέτρια (25%) αλλά και καθόλου ικανοποιητική/ ανεπαρκή (17%)

ΠΙΝΑΚΑΣ 135

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
ΝΑΙ	92
ΟΧΙ	8

ΠΙΝΑΚΑΣ 136

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ GRUNDTVIG
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
Ανάγκη να γνωρίσουν τις λειτουργίες και τις δραστηριότητες που εμπλέκονται οι αντίστοιχοι ευρωπαϊκοί σύνδεσμοι	33
Ενημέρωση από τη συμμετοχή σε σεμινάριο	17
Ανάγκη βελτίωσης της ποιότητας των Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων	17
Η χρήσιμη εμπειρία από προηγούμενη συμμετοχή	17
Ανάγκη για μάθηση και απόκτηση νέων φίλων	17
Η εμπλοκή των κοινοτήτων και περιφερειακών αρχών σε Σχέδια Ευρωπαϊκού προσανατολισμού	17
Ανάγκη ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών με άλλα ιδρύματα που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων	8
Γνωριμία κουλτούρας/ παράδοσης άλλων χωρών	8
Προσβασιμότητα συμμετοχής σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ανεξάρτητα του μορφωτικού ή κοινωνικού επιπέδου	8
Η προτροπή από τις διευθύνσεις των ιδρυμάτων	8

ΠΙΝΑΚΑΣ 137

ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
Ανάπτυξη συνεργασιών με ενήλικες και ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών και πρακτικών	58
Ανταλλαγή απόψεων με τους εταίρους	42
Γνωριμία με άλλες κουλτούρες	42
Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη όλων των συμμετεχόντων	17
Φιλικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον	8
Ανάπτυξη εκπαιδευτικών ιδεών	8

ΠΙΝΑΚΑΣ 138

ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	-
Αρκετά	42
Πολύ	58
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 139

**ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG ΣΤΗΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Καθόλου	8
Λίγο	25
Αρκετά	33
Πολύ	25
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	8
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,8

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 140
ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG ΣΕ ΣΕΙΡΑ
ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig*)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει τον οργανισμό τους στα ακόλουθα						
	%	%	%	%	%	
Ανάπτυξη δυνατότητας για ανταλλαγή απόψεων, συνεργασιών και ορθών πρακτικών με τους εταίρους	-	-	25	75	-	3,8
Ενίσχυση του κύρους του οργανισμού	-	8	25	67	-	3,6
Ενίσχυση του διαπολιτισμικού διαλόγου (π.χ. γνωριμία με διαφορετικές κουλτούρες, καταπολέμηση ρατσισμού και ξενοφοβίας)	-	8	42	50	-	3,4
Αναβάθμιση της χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας	-	17	67	17	-	3,0
Προώθηση λύσεων σχετικά με τη διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτών και την αξιολόγηση της παρεχόμενης εκπαίδευσης ενηλίκων	8	25	42	25	-	2,8
Βελτίωση της εκμάθησης ξένων γλωσσών	-	75	17	8	-	2,3
Κοινωνική ενσωμάτωση ατόμων με ειδικές ανάγκες	25	42	17	8	8	2,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 141

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 142

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ**

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
Κερδίσαμε πολλά από τη συμμετοχή μας	50
Εποικοδομητική εμπειρία	33
Γνωριμία νέων κουλτούρων	17
Βελτίωση και ανάπτυξη της Κυπριακής κοινωνίας σε όλα τα επίπεδα	8
Μεγάλη σημασία για το κοινό όφελος	8
Θα ήθελα να γνωρίσω άλλους εκπαιδευτές από το εξωτερικό	8

ΠΙΝΑΚΑΣ 143

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 144

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑΝ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
Πάρα πολλά οφέλη από τη συμμετοχή	42
Χρήσιμο να γνωρίζει κάποιος άλλες πρακτικές	25
Για ένα καλύτερο αύριο/ καλύτερο πολιτισμό	17
Για να διευρύνουν και αυτοί τους ορίζοντες τους	8
Δεν εκφέρω άποψη	17

ΠΙΝΑΚΑΣ 145

ΠΡΟΘΕΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ Η ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΥΣ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
ΝΑΙ	75
ΟΧΙ	25

ΠΙΝΑΚΑΣ 146

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΟΦΕΛΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ GRUNDTVIG**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές
Συμπράξεις Grundtvig)*

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	8
Θετικά	33
Πολύ Θετικά	50
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	8
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,5

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ Αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 147

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	%
Απόκτηση αξιόπιστων εταίρων	25
Γνωριμία με νέους χώρους και πρακτικές	25
Γνωριμία κουλτούρας/ πολιτισμού άλλων χωρών	17
Απόκτηση νέων φίλων	17
Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών	17
Ενδυνάμωση σχέσεων ανάμεσα στα μέλη μας	17
Εταιρική κοινωνική δράση σε σύγχρονα ευρωπαϊκά κοινωνικά ζητήματα	8
Απουσία γραφειοκρατίας	8
Συνέχιση της συνεργασίας μέσω άλλων Προγραμμάτων	8
Επιμόρφωση ενηλίκων σε σημαντικά και χρήσιμα θέματα	8
Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού	8

ΠΙΝΑΚΑΣ 148

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig*)

	%
Χαμηλό ποσό επιχορήγησης	25
Οικονομική επιβάρυνση	17
Είναι μεγάλος ο φόρτος εργασίας για την επιτυχία του Προγράμματος	17
Η περίπτωση της Κύπρου που πάντοτε χρειάζεται αεροπορικό εισιτήριο μειονεκτεί σε σχέση με τους άλλους εταίρους	17
Μη ενεργός συμμετοχή όλων των εταίρων	8
Δυσκολία στην επικοινωνία λόγω γλώσσας	8
Με τη λήξη του Προγράμματος χάνεται η επικοινωνία μεταξύ των μελών	8
Τα ταξίδια/ κινητικότητες είναι πολύ σύντομα	8
Κανένα	8

ΠΙΝΑΚΑΣ 149
ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG ΣΕ ΣΕΙΡΑ
ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig*)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή της στο Πρόγραμμα Grundtvig έχει βοηθήσει στα ακόλουθα						
	%	%	%	%	%	
Ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων με άλλους σε Ευρωπαϊκές χώρες	-	-	8	92	-	3,9
Αποτελεσματική συνεργασία με συναδέλφους άλλων χωρών	-	-	25	75	-	3,8
Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με τους εταίρους	-	-	25	75	-	3,8
Αποτελεσματική εφαρμογή της τεχνολογίας της πληροφορίας και της επικοινωνίας	-	-	42	58	-	3,6
Γνωριμία διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων	-	-	50	50	-	3,5
Ανάπτυξη δεξιοτήτων εξ αποστάσεως επικοινωνίας	-	17	42	42	-	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 150

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η κινητικότητα των εκπαιδευτών ήταν καθοριστική στην επίτευξη των στόχων του Προγράμματος	-	-	-	100	-	4,0
Τα οφέλη από τη συμμετοχή στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig δικαιολογούν απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση	-	-	-	100	-	4,0
Η διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου έγινε σε τοπικό επίπεδο	-	17	75	8	-	3,8

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 151

ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ Η ΔΙΑΦΩΝΙΑΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό συμφωνούν ή διαφωνούν με τα ακόλουθα....						
	%	%	%	%	%	
Η συμμετοχή στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig έχει ενισχύσει την Ευρωπαϊκή διάσταση της Διά Βίου εκπαίδευσης	-	-	17	83	-	3,8
Ενθαρρύνθηκε μελλοντική συνεργασία με άλλα ιδρύματα/ οργανισμούς μέσω άλλων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	-	8	8	75	8	3,7
Ενισχύθηκε ο Ευρωπαϊκός προσανατολισμός των εργασιών/ δραστηριοτήτων του οργανισμού	-	8	25	67	-	3,6
Η διάδοση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου έγινε σε Ευρωπαϊκό επίπεδο	-	-	17	75	8	3,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 152

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ
ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ GRUNDTVIG ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχαν στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές
Συμπράξεις Grundtvig)**

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη / δεν ισχύει	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
	%	%	%	%		
Συνεργασία με το ΙΔΕΠ	-	-	8	92	-	3,9
Ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΕΠ	-	-	25	75	-	3,8
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ	-	-	17	83	-	3,8
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ	-	-	25	75	-	3,8
Διαδικασία Επιχορήγησης	-	25	25	50	-	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 153

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ
ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ GRUNDTVIG**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για τις Εκπαιδευτικές
Συμπράξεις Grundtvig)*

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	17
Μέτρια	25
Ικανοποιητική/ Επαρκής	50
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	8
Δεν εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,5

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

GRUNDTVIG

Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων

- Από το σύνολο των ερωτηθέντων περίπου έξι στους δέκα ανέφεραν ότι έχουν συμμετάσχει και παλαιότερα μέρος σε Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης
- Οι βασικότεροι λόγοι συμμετοχής στο Πρόγραμμα Grundtvig είναι η γνωριμία με άτομα ειδικότητας από άλλες χώρες καθώς και η ανάγκη για επιβεβαίωση της ορθής μεθόδου που χρησιμοποιείται. Σε μικρότερο βαθμό οι λόγοι που αναφέρθηκαν ήταν το ενδιαφέρον που παρουσίαζε το Πρόγραμμα, η ανανέωση γνώσεων και ανταλλαγή εμπειριών, η γνωριμία της κουλτούρας άλλων ευρωπαϊκών λαών και η ανάγκη βελτίωσης των μεθόδων προσέγγισης και διδακτικής της ελληνικής γλώσσας σε ξενόγλωσσους ενήλικες. Κάποιοι από τους συμμετέχοντες αναφέρθηκαν στη συμμετοχή τους στην ομάδα πιλοτικής εφαρμογής CLIL στην Κύπρο, καθώς στο θέμα της εκπαιδευτικής διοίκησης, για το οποίο δεν είχαν ειδικές γνώσεις
- Κύριο χαρακτηριστικό αυτού του Προγράμματος, όπως έχει αναφερθεί από τους ερωτηθέντες, είναι η επαφή και η γνωριμία με καθηγητές/ εκπαιδευτές από διάφορες χώρες, καθώς και η ανταλλαγή απόψεων. Ένας στους τέσσερις επικεντρώθηκε στη συζήτηση γύρω από κοινούς προβληματισμούς και στην ευκαιρία επιμόρφωσης ενηλίκων. Σε μικρότερο βαθμό το Πρόγραμμα χαρακτηρίστηκε ως επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς, ευκαιρία για γνώσεις και χρήσιμες εμπειρίες, προβολή της Ευρωπαϊκής διάστασης μέσω της ανταλλαγής ιδεών και γνώσεων, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία ενηλίκων και πραγματοποίηση της Διά Βίου Μάθησης για όλους τους πολίτες
- Είναι θετικό το γεγονός ότι όλοι οι ερωτηθέντες πιστεύουν ότι οι στόχοι του Προγράμματος έχουν επιτευχθεί σε αρκετά μεγάλο/ πολύ μεγάλο βαθμό, παρόλο που οι απόψεις τους για επαγγελματική ανάπτυξη ένεκα της συμμετοχής τους είναι σχεδόν διχασμένες σε λίγο και αρκετό βαθμό. Όσον αφορά τους ίδιους τους συμμετέχοντες, έξι στους δέκα πιστεύουν ότι έχουν αναπτύξει τις ικανότητές τους

με νέες διδακτικές πρακτικές, ενώ λιγότεροι από τους μισούς αναφέρθηκαν στην εκμάθηση νέων τρόπων διδασκαλίας/ εμπλουτισμό του μαθήματος. Λίγοι είναι αυτοί, περίπου ένας στους δέκα, που δήλωσαν ότι βοηθήθηκαν στην αντιμετώπιση δυσκολιών όσον αφορά τη διδασκαλία της γραμματικής σε ξενόγλωσσους ενήλικες και την ανανέωση του ενδιαφέροντος στο μάθημα αγγλικών CLIL. Το κύριο όφελος στο ίδρυμα/ οργανισμό αφορά την παρότρυνση συναδέλφων να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα, την ενημέρωση/ πληροφόρηση του ιδρύματος/ οργανισμού από το προσωπικό που συμμετείχε, την εφαρμογή νέων πρακτικών και την εισαγωγή νέων μεθόδων για την οργάνωση/ τάξη/ πειθαρχία. Σε ό,τι αφορά την επίδραση στα άτομα που επιμορφώθηκαν μέσα από το Πρόγραμμα, το κύριο όφελος αφορά τις νέες γνώσεις που αποκόμισαν και, σε μικρότερο βαθμό, την εφαρμογή νέων τρόπων διδασκαλίας και πιο αποτελεσματικής εκπαίδευσης

- Οι ερωτηθέντες έκριναν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Grundtvig έχει διευρύνει την αντίληψή τους για τη Διά Βίου εκπαίδευση την Ευρώπη και έχει αυξήσει τη γνώση για νέες μεθόδους αξιολόγησης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Λιγότερο αποτελεσματική έκριναν την επίδραση του Προγράμματος στην ανανέωση του ενδιαφέροντος για την εκπαίδευση ενηλίκων και στη βελτίωση των πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με τη διδασκαλία και εποπτεία ενηλίκων
- Όσον αφορά την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, πέντε στους δέκα ανέφεραν την ετοιμασία έκθεσης για ενημέρωση των συναδέλφων τους, ενώ περίπου τέσσερις στους δέκα αναφέρθηκαν στο ότι παρότρυναν τους συναδέλφους τους να παρακολουθήσουν παρόμοια σεμινάρια και στην εφαρμογή της θεωρίας των όσων έμαθαν στα πλαίσια της εργασίας τους
- Η ανταλλαγή απόψεων/ εμπειριών με άλλους συναδέλφους θεωρείται ως το βασικότερο πλεονέκτημα της συμμετοχής στο εν λόγω Πρόγραμμα, ακολουθούμενο από την ανανέωση του ενδιαφέροντος για τη διδασκαλία ενηλίκων και την αύξηση των γνώσεων σε νέες μεθόδους αξιολόγησης και, σε μικρότερο βαθμό, τη γνωριμία κουλτούρας Ευρωπαϊκών λαών. Ως κύριο μειονέκτημα, όπως δήλωσαν ένας στους τέσσερις συμμετέχοντες, παρουσιάζεται η μεγάλη απόσταση

του ταξιδιού. Σε μικρότερο βαθμό ως μειονεκτήματα εντοπίστηκαν οι περιορισμένες δυνατότητες, ένεκα της χαμηλής επιχορήγησης, η μεγάλη διάρκεια του σεμιναρίου και η σύνθεση της ανομοιογενούς ομάδας όσον αφορά γνώσεις και δεξιότητες. Αξίζει να σημειωθεί όμως ότι περισσότεροι από έξι στους δέκα ερωτηθέντες απάντησαν ότι δεν υπάρχει κανένα μειονέκτημα στο Πρόγραμμα και πως το προσωπικό του ΙΔΕΠ συμβάλλει σημαντικά στην ελαχιστοποίηση οποιονδήποτε μειονεκτημάτων

- Περίπου μισοί από τους συμμετέχοντες εκτιμούν ότι η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα έχει αυξήσει από αρκετά έως πολύ μεγάλο βαθμό την ικανότητά τους να διδάξουν ξένες γλώσσες σε ενήλικες, να διδάξουν την Ελληνική γλώσσα σε αλλόγλωσσους, να εκπαιδεύσουν ενήλικες με μαθησιακά προβλήματα, να δημιουργήσουν προγράμματα διδασκαλίας και ηλεκτρονικού υλικού μέσω διαδικτύου και να διοικήσουν εκπαιδευτικά ιδρύματα ενηλίκων. Από την άλλη πλευρά, περίπου τέσσερις στους δέκα συμμετέχοντες έκριναν ότι η συμμετοχή τους στο Grundtvig δεν τους έχει βοηθήσει καθόλου στη διαχείριση Ευρωπαϊκών σχεδίων, ενώ το ίδιο ποσοστό υποστηρίζει πως έχει βοηθηθεί αρκετά
- Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων κρίθηκε από καλός ως πολύ καλός σε σχέση με τις ακόλουθες παραμέτρους: ποιότητα του υλικού κατάρτισης, οργάνωση του σεμιναρίου και ποιότητα διευκολύνσεων (περιλαμβανομένης διαμονής και διατροφής). Αναφορικά με την ποιότητα των πληροφοριών που δόθηκαν πριν και μετά την αποπεράτωση του σεμιναρίου, εντοπίζονται περιθώρια για βελτίωση, εφόσον δεν εξέφρασαν όλοι θετική άποψη
- Αξίζει να σημειωθεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες στην έρευνα θα λάμβαναν ξανά μέρος σε Ευρωπαϊκές δράσεις/ προγράμματα, επειδή τους δόθηκε η ευκαιρία να αποκτήσουν νέες εμπειρίες και γνώση τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο, και επειδή πιστεύουν ότι όλοι οι άνθρωποι πρέπει να εκπαιδεύονται για το καλό της ανθρωπότητας. Πρέπει να δοθεί έμφαση στο γεγονός ότι όλοι θα παρότρυναν συναδέλφους να λάβουν μέρος στη δράση αυτή. Η θετική αυτή στάση αντανακλά τους πιο πάνω λόγους καθώς επίσης και τη θετική/ πολύ θετική αξιολόγηση του επαγγελματικού οφέλους που έχουν

αποκομίσει. Επίσης, όλοι τους διατηρούν ή προτίθενται να διατηρήσουν επαφή με άλλους συμμετέχοντες ή άτομα που είχαν εμπλακεί στην ίδια δραστηριότητα επιμόρφωσης

- Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες συμφωνούν ότι το να μαθαίνεις για άλλες χώρες και την κουλτούρα τους αναβαθμίζει τη διδασκαλία και ότι τα οφέλη από τη συμμετοχή δικαιολογούν πλήρως την αντίστοιχη χρηματοδότηση. Επιπλέον, πέντε στους δέκα υποστηρίζουν ότι έχουν αποκομίσει πολύτιμη εμπειρία για τις διδακτικές πρακτικές άλλων οργανισμών και την ευκαιρία να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες. Επίσης, η πλειοψηφία τείνει να συμφωνεί με την άποψη ότι η συμμετοχή έχει διευρύνει την αντίληψη για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη και έχει επιτρέψει τη συνεργασία σε νέα Σχέδια. Στο μοναδικό σημείο που κάποιο μικρό ποσοστό, περίπου ένας στους δέκα, διαφώνησε πλήρως είναι η ενδυνάμωση των γνώσεων για τα μαθήματα που διδάσκουν
- Σχετικά με την επίδραση στο ίδιο το εκπαιδευτικό ίδρυμα, κανένας δεν διαφωνεί ότι ενισχύθηκε η Ευρωπαϊκή διάσταση και το προφίλ του οργανισμού, όπως επίσης και το ότι υιοθετήθηκαν νέες μέθοδοι προσέγγισης και μεθοδολογίες. Περισσότεροι από έξι στους δέκα δήλωσαν ότι τα πορίσματα του σεμιναρίου/ συνεδρίου έχουν ήδη αξιοποιηθεί ή θα αξιοποιηθούν στα πλαίσια ενός Προγράμματος για τη Διά Βίου μάθηση. Όσο για την ενθάρρυνση μελλοντικής συνεργασίας με ιδρύματα/ οργανισμούς μέσα από άλλα Ευρωπαϊκά προγράμματα, μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό διαφώνησε εν μέρει ενώ περίπου οι μισοί συμμετέχοντες δεν εξέφρασαν άποψη.
- Η αξιολόγηση της εμπειρίας των συμμετεχόντων σε σχέση με την επαφή με το ΙΔΕΠ είναι επίσης θετική ή πολύ θετική, ειδικότερα σε σχέση με την όλη συνεργασία και πληροφόρηση που παρασχέθηκε, την υποστήριξη και καθοδήγηση αλλά και την ποιότητα των υπηρεσιών. Παρόλο που ένα μικρό ποσοστό εξέφρασε αρνητική γνώμη για τη διαδικασία χρηματοδότησης, η μεγάλη πλειοψηφία τοποθετήθηκε θετικά. Επίσης, η χρηματοδότηση της συμμετοχής στο

Πρόγραμμα αξιολογήθηκε ικανοποιητική/ επαρκής ή απόλυτα ικανοποιητική/ επαρκής

ΠΙΝΑΚΑΣ 154

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
ΝΑΙ	63
ΟΧΙ	37

ΠΙΝΑΚΑΣ 155

ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ GRUNTVIG- IN SERVICE TRAINING

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
Γνωριμία με άτομα παρόμοιας ειδικότητας από άλλες χώρες	25
Η ανάγκη να μάθω αν είναι ορθή η μέθοδος που χρησιμοποιώ	25
Ενδιαφέρον Πρόγραμμα	13
Ανανέωση γνώσεων και ανταλλαγή εμπειριών	13
Γνωριμία της κουλτούρας άλλων Ευρωπαϊκών λαών	13
Η συμμετοχή μου στην ομάδα πιλοτικής εφαρμογής CLIL στην Κύπρο	13
Ανάγκη βελτίωσης των μεθόδων προσέγγισης και διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας σε ξενόγλωσσους ενήλικες	13
Βελτίωση στο θέμα της εκπαιδευτικής διοίκησης το οποίο δεν είχα ειδικές γνώσεις	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 156

**ΚΥΡΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
GRUNTVIG- IN SERVICE TRAINING**

**(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)**

	%
Επαφή και γνωριμία με καθηγητές/ εκπαιδευτές από διάφορες χώρες	38
Ανταλλαγή απόψεων	38
Συζήτηση γύρω από κοινούς προβληματισμούς	25
Ευκαιρία επιμόρφωσης σε ενήλικες	25
Επικοινωνία με άλλους πολιτισμούς	13
Αρκετές γνώσεις και χρήσιμες εμπειρίες	13
Προβολή Ευρωπαϊκής διάστασης μέσω της ανταλλαγής ιδεών και γνώσεων	13
Πραγματοποίηση Διά Βίου εκπαίδευσης για όλους τους πολίτες	13
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία ενηλίκων	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 157

**ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
GRUNTVIG- IN SERVICE TRAINING**

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	-
Αρκετά	38
Πολύ	63
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,6

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 158

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Καθόλου	-
Λίγο	50
Αρκετά	38
Πολύ	-
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	13
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	2,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 159

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΩΝ/ ΟΦΕΛΩΝ/ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ- (ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ)
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
Ανάπτυξη ικανοτήτων/ νέες τεχνικές διδακτικές πρακτικές	63
Εκμάθηση νέων τρόπων διδασκαλίας/ εμπλουτισμός του μαθήματος	38
Αντιμετώπιση δυσκολιών όσον αφορά τη διδασκαλία της γραμματικής σε ξενόγλωσσους ενήλικες	13
Ανανέωση ενδιαφέροντος στη χρήση CLIL για διδασκαλία αγγλικών	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 160

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΩΝ/ ΟΦΕΛΩΝ/ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ- ΣΤΟΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ (ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ)
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στο Πρόγραμμα)

	%
Εφαρμογή νέων πρακτικών	63
Παρότρυνση και ενημέρωση σε συναδέλφους για παρακολούθηση σεμιναρίου	50
Συνεδρίες προσωπικού	38
Εντυπωσιακές μέθοδοι για την οργάνωση/ τάξη/ πειθαρχία	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 161

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΩΝ/ ΟΦΕΛΩΝ/ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ- ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ**
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων*)

	%
Νέες γνώσεις	38
Εφαρμογή νέων τρόπων διδασκαλίας	25
Η πιο αποτελεσματική εκπαίδευση	25
Εισαγωγή νέου υλικού	13
Δεν απαντώ	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 162

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στο Πρόγραμμα έχει βοηθήσει στα ακόλουθα...						
	%	%	%	%	%	
Διευρύνση των αντιλήψεων για τη Διά Βίου εκπαίδευση στην Ευρώπη	-	25	-	63	13	3,4
Αύξηση των γνώσεων σε νέες μεθόδους αξιολόγησης/ ή ικανοτήτων για την εκπαίδευση ενηλίκων	-	13	38	38	13	3,3
Ανανέωση του ενδιαφέροντος για τη διδασκαλία ενηλίκων	-	13	63	13	13	3,0
Βελτίωση των πρακτικών δεξιοτήτων σε ό,τι αφορά τη διδασκαλία και εποπτεία ενηλίκων	-	38	38	13	13	2,7

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 163

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΣΚΟΠΟΥΣ ΔΙΑΔΟΣΗΣ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
Ετοιμασία γραπτής έκθεσης για ενημέρωση συναδέλφων	50
Παρότρυνση παρακολούθησης σεμιναρίου σε άλλους συναδέλφους	38
Εφαρμογή θεωρίας στην πράξη στον χώρο εργασίας	38

ΠΙΝΑΚΑΣ 164

**ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
GRUNTVIG- IN SERVICE TRAINING**

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Ανταλλαγή απόψεων/ εμπειριών με άλλους συναδέλφους	50
Ανανέωση ενδιαφέροντος για τη διδασκαλία ενηλίκων	38
Αύξηση των γνώσεων για νέες μεθόδους αξιολόγησης	38
Η γνωριμία κουλτούρας Ευρωπαϊκών λαών	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 165

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

GRUNTVIG- IN SERVICE TRAINING

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	%
Κανένα μειονέκτημα/ Το προσωπικό του ΙΔΕΠ συμβάλλει σημαντικά στην ελαχιστοποίηση	63
Μεγάλη απόσταση/ πολύωρο ταξίδι	25
Περιορισμένες δυνατότητες ένεκα χαμηλής επιχορήγησης	13
Σεμινάριο μεγάλης διάρκειας	13
Η σύνθεση της ομάδας είναι ανομοιογενής όσον αφορά γνώσεις και δεξιότητες	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 166

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Σε ποιο βαθμό εκτιμούν ότι η συμμετοχή στη δράση Grundtvig έχει αυξήσει την ικανότητα τους να ...						
	%	%	%	%	%	
Διδάξουν ξένες γλώσσες σε ενήλικες	-	13	13	38	38	3,4
Διδάξουν την Ελληνική γλώσσα σε αλλόγλωσσους	13	-	25	25	38	3,0
Εκπαιδεύσουν ενήλικες με μαθησιακά προβλήματα	13	-	25	25	38	3,0
Δημιουργήσουν προγράμματα διδασκαλίας και ηλεκτρονικού υλικού μέσω διαδικτύου	-	25	25	13	38	2,8
Διοικήσουν εκπαιδευτικά ιδρύματα για ενήλικες	25	13	25	25	13	2,6
Διαχειριστούν Ευρωπαϊκά σχέδια	38	-	38	-	25	2,0

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου και 4= Πολύ

ΠΙΝΑΚΑΣ 167

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	Φτωχή	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Πως κρίνουν το σεμινάριο/ Πρόγραμμα κατάρτισης που παρακολούθησαν σε ό,τι αφορά ...					
	%	%	%	%	
Ποιότητα των υλικών του σεμιναρίου	-	-	25	75	3,8
Ποιότητα των διδακτικών διευκολύνσεων καθώς και της διαμονής και διατροφής	-	25	13	63	3,4
Οργάνωση εκπαιδευτικής δραστηριότητας	-	13	50	38	3,3
Ποιότητα πληροφοριών πριν και μετά το σεμινάριο	13	-	38	50	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Φτωχή και 4= Πολύ καλή

ΠΙΝΑΚΑΣ 168

**ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)*

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 169

**ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΛΑΜΒΑΝΑΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)*

	%
Απόκτηση νέων εμπειριών γνώσεων σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο	75
Όλοι οι άνθρωποι πρέπει να εκπαιδεύονται για το καλό της ανθρωπότητας	25
Οφέλη (γενικά)	25

ΠΙΝΑΚΑΣ 170

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΑΛΛΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 171

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΘΑ ΣΥΣΤΗΝΑΝ ΣΕ ΑΛΛΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
Θαυμάσια εμπειρία	50
Απόκτηση εμπειριών και γνώσεων	38
Εμπλουτισμός γνώσεων τόσο σε προσωπικό όσο και επαγγελματικό επίπεδο	25
Δεν απαντώ	13

ΠΙΝΑΚΑΣ 172

ΠΡΟΘΕΣΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΕΠΑΦΗΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ Η ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	%
ΝΑΙ	100
ΟΧΙ	-

ΠΙΝΑΚΑΣ 173

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΟΦΕΛΟΥΣ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

*(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα
Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)*

ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	%
Πολύ αρνητικά	-
Αρνητικά	-
Θετικά	88
Πολύ Θετικά	13
Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,1

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ Θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 174

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Κατά πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν με τις πιο κάτω δηλώσεις – η συμμετοχή στη δράση...						
	%	%	%	%	%	
Δικαιολογεί απόλυτα τις αντίστοιχες δαπάνες/ χρηματοδότηση	-	13	-	75	13	3,9
Μου έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσω μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη	-	13	-	50	38	3,8
Βοήθησε να μάθω περισσότερα για τις χώρες και την κουλτούρα τους, πράγμα το οποίο ενδυνάμωσε τη διδασκαλία μου	-	38	-	63	-	3,6
Γενικά ενδυνάμωσε τις γνώσεις μου για τα μαθήματα που διδάσκω	13	25	-	63	-	3,5
Μου έχει προσφέρει χρήσιμη εμπειρία για διδακτικές πρακτικές άλλων οργανισμών που συμμετείχαν στην ίδια Δράση	-	50	-	50	-	3,5
Μου έδωσε τη δυνατότητα να βελτιώσω τις διδακτικές μου δεξιότητες	-	50	-	50	-	3,5
Αναπτύχθηκαν και επιπρόσθετες συνεργασίες οι οποίες θα οδηγήσουν σε υλοποίηση νέου σχεδίου	-	38	-	38	25	3,5

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 175

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	Διαφωνώ πλήρως	Διαφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ εν μέρει	Συμφωνώ πλήρως	Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Κατά πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν σε ότι αφορά την επίδραση που είχε το Πρόγραμμα στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα στα ακόλουθα:						
	%	%	%	%	%	
Τα πορίσματα του σεμιναρίου/ συνεδρίου θα αξιοποιηθούν/ έχουν αξιοποιηθεί στα πλαίσια Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης	-	-	13	50	38	3,8
Υιοθετήθηκαν νέες μέθοδοι προσέγγισης και μεθοδολογίες	-	-	38	50	13	3,6
Προφίλ του ιδρύματος ενισχύθηκε	-	-	38	25	38	3,4
Ενισχύθηκε ο Ευρωπαϊκός προσανατολισμός των εργασιών του οργανισμού	-	-	38	25	38	3,4
Ενθαρρύνθηκε μελλοντική συνεργασία με άλλα ιδρύματα/ οργανισμούς μέσω άλλων ευρωπαϊκών Προγραμμάτων	-	13	13	25	50	3,3

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Διαφωνώ πλήρως και 4= Συμφωνώ πλήρως

ΠΙΝΑΚΑΣ 176

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΕΙΡΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ

(Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων)

	Πολύ αρνητικά	Αρνητικά	Θετικά	Πολύ Θετικά	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*
Πως αξιολογούν την εμπειρία που είχαν από την εμπλοκή τους στο Πρόγραμμα σε ότι αφορά τα ακόλουθα					
	%	%	%	%	
Συνεργασία με το ΙΔΕΠ	-	-	-	100	4,0
Πληροφόρηση για τις δραστηριότητες από το ΙΔΕΠ	-	-	-	100	4,0
Υποστήριξη και καθοδήγηση από το ΙΔΕΠ	-	-	13	88	3,9
Ποιότητα υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΕΠ	-	-	25	75	3,8
Διαδικασία Επιχορήγησης	-	13	38	50	3,4

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Πολύ αρνητικά και 4= Πολύ θετικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 177

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
(*Βάση: Σύνολο δείγματος που συμμετείχε στην έρευνα για το Πρόγραμμα Grundtvig – Ατομικές Υποτροφίες Κατάρτισης Εκπαιδευτών Ενηλίκων*)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	%
Καθόλου ικανοποιητική/ Ανεπαρκής	-
Μέτρια	-
Ικανοποιητική/ Επαρκής	50
Απόλυτα ικανοποιητική/ Επαρκής	50
Δεν εκφέρω άποψη	-
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ*	3,5

*4-βάθμια κλίμακα όπου 1= Καθόλου ικανοποιητική και 4= Απόλυτα ικανοποιητική

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣ – STUDY VISITS

- Πολύ καλή η εμπειρία από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα, καθώς επηρέασε θετικά την ανάπτυξη στον επαγγελματικό τομέα
- Γενικά όλοι εκτιμούν ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι σε αρκετά/ πολύ μεγάλο βαθμό, ενώ και αρκετά/ πολύ μεγάλη ήταν η βοήθεια του Προγράμματος για την επαγγελματική ανάπτυξη
- Θετική/ πολύ θετική η αξιολόγηση της εμπειρίας σε σχέση με την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών, χρήση νέας τεχνολογίας, εντοπισμό ορθών πρακτικών, μελέτη και ανάλυση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος και γνώση για το εκπαιδευτικό σύστημα και πολιτικές άλλων χωρών
- Όλοι θα λάμβαναν ξανά μέρος σε Ευρωπαϊκά προγράμματα για απόκτηση εμπειριών, αύξηση γνώσεων και δεξιοτήτων
- Όλοι θα σύστηναν σε άλλους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης για να γνωριστούν και να συνεργαστούν με συναδέλφους άλλων χωρών, για αύξηση γνώσεων και απόκτηση εμπειριών
- Οι περισσότεροι συνεχίζουν ή προτίθενται να συνεχίσουν την επαφή με άλλα άτομα που γνώρισαν μέσω του Προγράμματος
- Πολύ θετικά αξιολογήθηκε το επαγγελματικό όφελος από τη συμμετοχή στο Πρόγραμμα, το οποίο στηρίζεται στην αύξηση γνώσεων και δεξιοτήτων, στη γνωριμία με συναδέλφους άλλων χωρών, στην ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών. Παρόλο που κανένας δεν είχε κάτι αρνητικό να αναφέρει, το μοναδικό μειονέκτημα που αναφέρθηκε ήταν η έλλειψη επίσημων δομών για συνέχιση της συνεργασίας με τους συναδέλφους που γνώρισαν στο Πρόγραμμα
- Όλοι συμφώνησαν από εν μέρει ως πλήρως ότι έμειναν ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους, στο Πρόγραμμα. Συμφώνησαν πως η συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα τους έδωσε τη δυνατότητα να αποκτήσουν μια ευρύτερη αντίληψη σχετικά με τη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη, τους έδωσε τη δυνατότητα να



επηρεάσουν κάποιες εκπαιδευτικές διαδικασίες, να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για τις τρέχουσες εξελίξεις γύρω από την εκπαίδευση, να επεκτείνουν τους εκπαιδευτικούς τους ορίζοντες, να αναπτύξουν συνεργασίες με συναδέλφους άλλων χωρών και να πάρουν την εμπειρία εκπαιδευτικών πρακτικών άλλων χωρών

- Σχετικά με την αξιολόγηση των εμπειριών από τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα, όλοι οι συμμετέχοντες εκφράστηκαν θετικά/ πολύ θετικά όσον αφορά τη συνεργασία, την ποιότητα υπηρεσιών, την υποστήριξη και την καθοδήγηση, καθώς και την πληροφόρηση για τις δραστηριότητες που έλαβαν από το ΙΔΕΠ. Αρκετά θετικά αξιολογήθηκε, και η διαδικασία επιχορήγησης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄

Ανάλυση των παραληφθέντων αιτήσεων και επιχορηγήσεων για την περίοδο 2006-2007

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ Β΄

Σχολικές Συμπράξεις Comenius - Συμμετοχή	196
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Κινητικότητα	196
Αιτήσεις για προκαταρτικές επισκέψεις	196
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Αριθμός Αιτήσεων	197
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Ανάλυση Αιτήσεων ανά τύπο σχεδίου	197
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Ανάλυση Εγκριθέντων αιτήσεων ανά τύπο σχεδίου	198
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Ανάλυση σχεδίων ανά τύπο σχολείου	198
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Ανάλυση σχεδίων ανά θεματική ενότητα/ περιοχή	199
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Ανάλυση σχεδίων ανά θέμα	200
Σχολικές Συμπράξεις Comenius – Αριθμός σχολείων σε δυσμενείς περιοχές	200
Αιτήσεις για ενδο-υπηρεσιακή επιμόρφωση	201
Αιτήσεις για βοηθούς καθηγητές γλωσσών	201
Τομεακό Πρόγραμμα Comenius – Ενδο-Υπηρεσιακή επιμόρφωση προσωπικού – Ανάλυση αιτήσεων ανά ηλικία	202
Τομεακό Πρόγραμμα Comenius – Ενδο-Υπηρεσιακή επιμόρφωση προσωπικού – Ανάλυση αιτήσεων ανά φύλο	203
Τομεακό Πρόγραμμα Comenius – Ενδο-Υπηρεσιακή επιμόρφωση προσωπικού – Ανάλυση αιτήσεων ανα χρονιά υπηρεσίας	203
Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS – Κινητικότητα εξερχόμενων Καθηγητών ανά χώρα προορισμού	204
Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS – Κινητικότητα εξερχόμενων Καθηγητών	205

ανά θεματική ενότητα

Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS – Κινητικότητα εξερχόμενων Φοιτητών ανά χώρα προορισμού	206
Τομεακό Πρόγραμμα ERASMUS – Κινητικότητα εξερχόμενων Φοιτητών ανά θεματική ενότητα	207
Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus – 2007 Απορρόφηση χρηματοδοτήσεων σε Ευρώ	208
Τομεακό Πρόγραμμα Erasmus 2006 – Απορρόφηση Χρηματοδοτήσεων σε Ευρώ	208
Τομεακό Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci – Κινητικότητα ανάλυση συμμετεχόντων ανά ηλικία	209
Τομεακό Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci – Κινητικότητα 2005 Ανάλυση με βάση το Φύλο	209
Τομεακό Πρόγραμμα Leonardo Da Vinci – Κινητικότητα 2006-2007 Ανάλυση με βάση το Φύλο	210
Συμμετοχή στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig – Ανάλυση με βάση το φύλο και συμμετοχή ατόμων με ειδικές ανάγκες	211
Κινητικότητα των Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig – Ανάλυση με βάση το Φύλο	212
Τομεακό Πρόγραμμα Grundtvig – Κατάρτιση Προσωπικού Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ανάλυση συμμετεχόντων ανά φύλο	213
Τομεακό Πρόγραμμα Grundtvig – Κατάρτιση Προσωπικού Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ανάλυση συμμετεχόντων ανά χρονιά υπηρεσίας	213



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄
Κατάλογος Συμμετεχόντων στην έρευνα
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ Γ΄

Κατάλογος Συμμετεχόντων στην έρευνα

216

ΠΙΝΑΚΑΣ 178
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ)

	Προσωπικό		Μαθητές	
	2006	2007	2006	2007
Άνδρες	168	160	5301	5250
Γυναίκες	464	460	5433	5428
Σύνολο	632	620	10734	10678

ΠΙΝΑΚΑΣ 179
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑ ΦΥΛΟ (ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ)

	Προσωπικό		Μαθητές	
	2006	2007	2006	2007
Άνδρες	144	138	119	114
Γυναίκες	186	180	111	110
Σύνολο	329	318	230	224

ΠΙΝΑΚΑΣ 180
ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

	2006	2007
Παραληφθείσες	29	26
Εγκριθείσες	25	21
Ποσοστό	86%	81%

ΠΙΝΑΚΑΣ 181
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ

	2006	2007
Παραληφθείσες	113	136
Εγκριθείσες	88	75
Ποσοστό	78%	55%

ΠΙΝΑΚΑΣ 182
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΝΑ ΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΟΥ

	2006			2007		
	Co-coordinating schools	Partner schools	Total	Co-coordinating schools	Partner schools	Total
Σχολικά Σχέδια	11	79	90	18	118	136
Σχέδια Σχολικής Ανάπτυξης	2	13	15	-	-	-
Γλωσσικά Σχέδια	3	5	8	-	-	-
Total	16	97	113	18	118	136

ΠΙΝΑΚΑΣ 183
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΓΚΡΙΘΕΝΤΩΝ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΝΑ ΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΟΥ

	2006			2007		
	Co-coordinating schools	Partner schools	Total	Co-coordinating schools	Partner schools	Total
Σχολικά Σχέδια	6	68	74	8	67	75
Σχέδια Σχολικής Ανάπτυξης	1	9	10	-	-	-
Γλωσσικά Σχέδια	2	2	4	-	-	-
Total	9	79	88	8	67	75

ΠΙΝΑΚΑΣ 184
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΑΝΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

	2006				2007		
	School Projects	School Development Projects	Language Projects	Σύνολο	Co-coordinating schools	Partner schools	Σύνολο
Νηπιαγωγεία	4	-	-	4	0	6	6
Δημοτικά	36	3	-	39	3	28	31
Λύκεια	25	7	1	33	5	30	35
Τεχνικές Σχολές	6	-	3	9	0	1	1
Σχολεία για παιδιά με ειδικές ανάγκες	3	-	-	3	0	3	3
Total	74	10	4	88	8	67	75

ΠΙΝΑΚΑΣ 185
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ/ ΠΕΡΙΟΧΗ

Θέμα	2006		2007
	Σχολικά Σχέδια	Γλωσσικά Σχέδια	
Τέχνη και Χειροτεχνήματα	56	3	53
Μουσική	50	2	48
Ιστορία	52	4	50
Θρησκεία/ Ηθική	29	2	27
Πολιτική Αγωγή	22	2	21
Γεωγραφία	56	2	53
Οικονομικά/ Επιχείρηση	10	1	10
Ξένες Γλώσσες	58	8	58
Μαθηματικά	15	0	16
Φυσική	11	0	12
Χημεία	9	0	8
Βιολογία	24	0	23
Επαγγελματικά Θέματα	7	4	6
Περιβαλλοντική εκπαίδευση	35	2	33
Αγωγή υγείας	19	1	18
Αθλητικά	26	1	26
Νέες Τεχνολογίες	53	3	54
Μητρική γλώσσα	5	2	4

ΠΙΝΑΚΑΣ 186
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑ

	2006	2007
Πολιτιστική Κληρονομιά	59	56
Επιστήμη	25	222
Διοίκηση, αυτοαξιολόγηση, προσωπική ανάπτυξη	5	4
Σχολική Διοίκηση	5	3
Διαπολιτισμικός Διάλογος	70	67
Ξένες Γλώσσες	68	66
Αγωγή του Καταναλωτή	2	2
Περιβάλλον	8	7
Ευρωπαϊκή Πολιτότητα	30	29
Παιδαγωγικές μέθοδοι	10	11
Συνεργασία σχολείου με την τοπική κοινότητα	63	60
Τεχνολογία της Πληροφορίας και Επικοινωνίας	51	55

ΠΙΝΑΚΑΣ 187
ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ COMENIUS
ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΕ ΔΥΣΜΕΝΕΙΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

	2006	2007
Σχολεία σε κοινωνικο-οικονομικά δυσμενείς περιοχές	7	8
Σχολεία σε γεωγραφικά δυσμενείς περιοχές	2	1
Σχολεία με ουσιαστικό αριθμό μαθητών που παρουσιάζουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού	5	6
Σχολεία με ουσιαστικό αριθμό μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	5	6

ΠΙΝΑΚΑΣ 188
ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

	2006	2007
Παραληφθείσες	110	142
Εγκριθείσες	58	48
Ποσοστό	53%	34%

ΠΙΝΑΚΑΣ 189
ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΒΟΗΘΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ

	2006	2007
Παραληφθείσες	5	10
Εγκριθείσες	5	4
Ποσοστό	100%	40%

ΠΙΝΑΚΑΣ 190

**ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS – ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΝΑ ΗΛΙΚΙΑ

Ηλικιακή Ομάδα	2006		2007	
	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό
20-30	30	27%	35	26%
31-40	47	43%	51	38%
41-50	21	19%	29	21%
51-60	12	11%	21	15%
Σύνολο	110	100	136	100%

ΠΙΝΑΚΑΣ 191
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS – ΕΝΔΟΎΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	2006		2007	
	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό
Άνδρες	27	25%	31	22%
Γυναίκες	83	75%	111	78%
Σύνολο	110	100	142	100

ΠΙΝΑΚΑΣ 192
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS – ΕΝΔΟ-ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΑΝΑ ΧΡΟΝΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Χρόνια Υπηρεσίας	2006		2007	
	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό
1-5 χρόνια	62	57%	54	39%
6-10 χρόνια	20	18%	35	26%
11-20 χρόνια	20	18%	28	21%
21-30 χρόνια	8	7%	19	14%
Σύνολο	110	100%	136	100%

ΠΙΝΑΚΑΣ 193
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΝΑ ΧΩΡΑ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ

Χώρα Υποδοχής	2006	2007
Αυστρία	3	1
Βέλγιο	6	3
Δημοκρατία της Τσεχίας	1	3
Δανία	2	-
Ισπανία	2	4
Γερμανία	4	4
Ελλάδα	8	19
Ουγγαρία	1	1
Ιταλία	6	3
Λετονία	1	-
Λιθουανία	4	5
Πορτογαλία	4	5
Σλοβακία	1	-
Γαλλία	3	10
Φιλανδία	5	8
Ελβετία	1	-
Ηνωμ. Βασίλειο	6	10
Βουλγαρία	2	-
Μάλτα	-	4
Ρουμανία	-	2
ΣΥΝΟΛΟ	59	82

ΠΙΝΑΚΑΣ 194

ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Θεματική Ενότητα	2006	2007
Γεωργικές σπουδές	1	-
Αρχιτεκτονική, Αστικός και Περιφερειακός Σχεδιασμός	2	-
Τέχνη και Σχέδιο	4	-
Οικονομικά - Διοίκηση Επιχειρήσεων	24	16
Εκπαίδευση, Κατάρτιση	3	2
Γεωγραφία, Γεωλογία	2	-
Ανθρωπιστικές Σπουδές	1	-
Γλωσσικές και Φιλολογικές Σπουδές	7	9
Σπουδές της Επικοινωνίας και Πληροφορίας	1	-
Άλλες σπουδές	1	9
Κοινωνικοπολιτικές Επιστήμες	2	8
Μηχανική	10	5
Επιστήμες Υγείας	1	3
Θετικές επιστήμες	5	10
Σύνολο	64	62

ΠΙΝΑΚΑΣ 195
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΧΩΡΑ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ

Χώρα Υποδοχής	2006	2007
Αυστρία	4	8
Βέλγιο	11	4
Δημοκρατία της Τσεχίας	3	2
Γερμανία	3	5
Ελλάδα	27	19
Ουγγαρία	6	1
Ιταλία	12	12
Ισπανία	12	34
Πορτογαλία	1	4
Γαλλία	10	23
Φιλανδία	10	11
Ελβετία	1	-
Ηνωμ. Βασίλειο	16	12
Σουηδία	6	4
Τουρκία	7	6
Εσθονία	-	2
Λιθουανία	-	4
Πολωνία	-	1
Ρουμανία	-	1
ΣΥΝΟΛΟ	129	153

ΠΙΝΑΚΑΣ 196
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Θεματική Ενότητα	2006	2007
Γεωργικές σπουδές	-	-
Αρχιτεκτονική, Αστικός και Περιφερειακός Σχεδιασμός	-	-
Τέχνη και Σχέδιο	5	-
Οικονομικά - Διοίκηση Επιχειρήσεων	32	35
Εκπαίδευση, Κατάρτιση	38	31
Γεωγραφία, Γεωλογία	-	-
Ανθρωπιστικές Σπουδές	2	-
Γλωσσικές και Φιλολογικές Σπουδές	30	48
Σπουδές της Επικοινωνίας και Πληροφορίας	2	-
Άλλες σπουδές	1	1
Κοινωνικοπολιτικές Επιστήμες	13	13
Μηχανική	-	6
Επιστήμες Υγείας	6	11
Θετικές επιστήμες	1	8
Σύνολο	130	153

ΠΙΝΑΚΑΣ 197
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS - 2007
ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΕΥΡΩ

	€
Κινητικότητα φοιτητών για σπουδές	574,200
Κινητικότητα φοιτητών για τοποθετήσεις	165,100
Κινητικότητα καθηγητών για διδασκαλία	110,500
Κινητικότητα προσωπικού για εκπαίδευση	50,000
Οργάνωση της κινητικότητας	53,120
Σύνολο	952,920*

*Η απορρόφηση των κονδυλίων για το 2007 δεν μπορεί ακόμα να υπολογισθεί επειδή ακόμα να ληφθεί υπόψη από τα ιδρύματα η τελική έκθεση.

ΠΙΝΑΚΑΣ 198
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS - 2006
ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΕΩΝ ΣΕ ΕΥΡΩ

	€
Κινητικότητα φοιτητών για σπουδές	366,950
Κινητικότητα καθηγητών για διδασκαλία	52,750
Σύνολο	419,700

ΠΙΝΑΚΑΣ 199
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΗΛΙΚΙΑ

Ηλικιακή Ομάδα	2006	
	Αριθμός	Ποσοστό
Μέχρι 18	82	25%
18-21	41	13%
21-25	35	11%
25 και άνω	164	51%
Σύνολο	322	100

ΠΙΝΑΚΑΣ 200
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ LEONARDO DA VINCI – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ 2005
ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ

	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες	Άτομα με ειδικές ανάγκες
Initial Vocational Training (IVT)	211	118	53	13
Students (STU)	4	3	1	
People in charge of Human Resources, planners, managers, vocational guidance (INS)	148	83	64	1

ΠΙΝΑΚΑΣ 201
ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΛΕΟΝΑΡΔΟ ΔΑ ΒΙΝΤΣΙ – ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ 2006-2007
ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ

	2006			2007		
	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες
Initial Vocational Training (IVT)	181	146	35	160	155	5
People in the Labour Market (PLM)	4	0	4	34	28	6
VETPRO	145	64	81	26	9	17

ΠΙΝΑΚΑΣ 202
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ GRUNDTVIG
ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΑΝΑΓΚΕΣ

	2006				2007			
	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες	Άτομα με ειδικές ανάγκες	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες	Άτομα με ειδικές ανάγκες
Αριθμός Προσωπικού	165	80	85	0	139	67	72	-
Αριθμός Εκπαιδευόμενων	423	170	253	2	356	143	213	40

ΠΙΝΑΚΑΣ 203
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΡΑΞΕΩΝ GRUNDTVIG –
ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ

	2006				2007			
	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες	Άτομα με ειδικές ανάγκες	Σύνολο	Άνδρες	Γυναίκες	Άτομα με ειδικές ανάγκες
Αριθμός Προσωπικού	78	40	38	5	65	33	32	0
Αριθμός Εκπαιδευόμενων	53	26	27	5	44	21	23	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 204

**ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ GRUNDTVIG – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΦΥΛΟ**

Φύλο	2006		2007	
	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό
Ανδρες	7	41	3	25
Γυναίκες	10	59	9	75
Σύνολο	17	100%	12	100%

ΠΙΝΑΚΑΣ 205

**ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ GRUNDTVIG – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΧΡΟΝΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ**

Χρόνια Υπηρεσίας	2006		2007	
	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό
1-5 χρόνια	14	82	5	42%
6-10 χρόνια	1	6	4	33%
11-20 χρόνια	1	6	2	17%
21-30 χρόνια	1	6	1	8%
Σύνολο	17	100%	12	100%



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄

Κατάλογος Συμμετεχόντων στην έρευνα

Τα στοιχεία από τους δικαιούχους αντλήθηκαν μετά από αποστολή, είτε μέσω φαξ είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομίου, ενός ειδικά διαμορφωμένου δομημένου ερωτηματολογίου προς αυτοσυμπλήρωση. Παρόλο που δεν υπήρχε διαμεσολάβηση εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας η τελική συγκομιδή κρίθηκε ως πολύ ικανοποιητική.

Από τους συμμετέχοντες στις **Σχολικές Συμπράξεις Comenius** - στην έρευνα συμμετείχαν 14 μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και 14 μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς επίσης 19 καθηγητές τόσο πρωτοβάθμιας όσο και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συμμετείχαν επίσης 21 εκπαιδευτές οι οποίοι έλαβαν μέρος κατά την περίοδο που εξετάστηκε στη δράση **Comenius – Ενδοϋπηρεσιακά Σεμινάρια**.

Σε ό,τι αφορά το Τομεακό Πρόγραμμα **Erasmus**, παρόλο που η αποστολή των ερωτηματολογίων έγινε από τα ίδια τα εκπαιδευτικά ιδρύματα λόγω του νόμου περί προστασίας των προσωπικών δεδομένων στην έρευνα συμμετείχαν 54 φοιτητές και 11 καθηγητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αναφορικά με το Τομεακό Πρόγραμμα **Grundtvig**, συμμετείχαν 8 εκπαιδευτές ενηλίκων και 12 ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων έλαβαν μέρος στη δράση **Grundtvig – Ενδοϋπηρεσιακά Σεμινάρια**, ενώ τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στη δράση **Grundtvig – Συμπράξεις**.



Επιπρόσθετα, στην έρευνα ανταποκρίθηκαν 5 ανώτατα διευθυντικά στελέχη που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα **Επισκέψεις Μελέτης**, ενώ όσον αφορά το Πρόγραμμα **Leonardo Da Vinci** συμμετείχαν συνολικά 88 άτομα εκ των οποίων 48 από την δράση **IVT**, 17 από τη δράση **PLM**, 22 από τη δράση **VETPRO** και 1 από τη δράση **Procedure B' projects**.

ΠΙΝΑΚΑΣ 206

Κατάλογος Συμμετεχόντων στην έρευνα

<i>Δράση/ Πρόγραμμα</i>	<i>Τύπος Δικαιούχου</i>	<i>Αριθμός Συμμετεχόντων</i>
Comenius - Συμπράξεις	Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	14
	Μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	14
	Καθηγητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	19
Comenius – Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση	Εκπαιδευτικοί	21
Erasmus	Φοιτητές	54
	Καθηγητές	11
Leonardo Da Vinci (IVT)	Άτομα που βρίσκονται σε αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση	48
Leonardo Da Vinci (PLM)	Άτομα που βρίσκονται στην αγορά εργασίας	17
Leonardo Da Vinci (VETPRO)	Επαγγελματίες της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	22
Leonardo Da Vinci (Procedure B'projects)	Οργανισμοί Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και	1

Κατάρτισης

ΠΙΝΑΚΑΣ 207

Κατάλογος Συμμετεχόντων στην έρευνα (Συνέχεια)

<i>Δράση/ Πρόγραμμα</i>	<i>Τύπος Δικαιούχου</i>	<i>Αριθμός Συμμετεχόντων</i>
Grundtvig – Συμπράξεις	Ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων	12
Grundtvig- Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση	Εκπαιδευτές ενηλίκων	8
Επισκέψεις Μελέτης	Ανώτατα Διευθυντικά Στελέχη	5